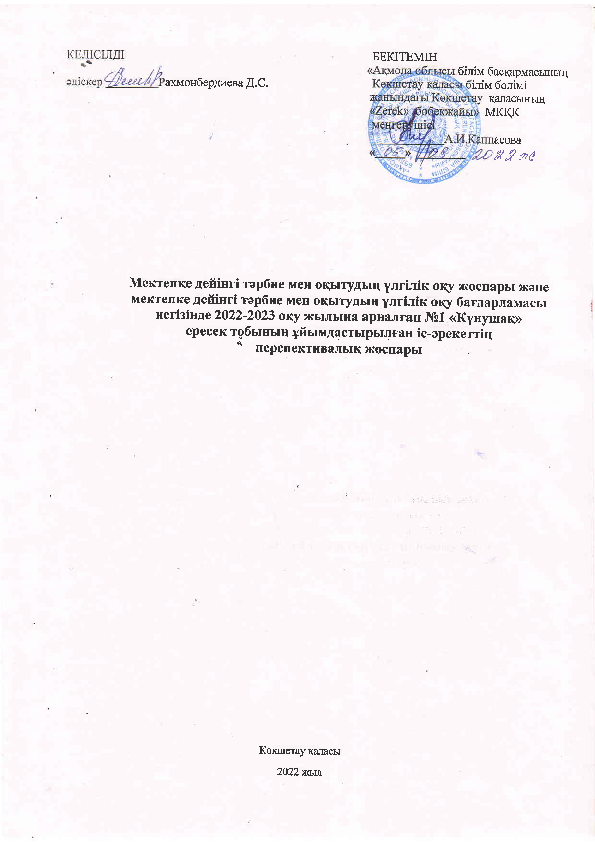
**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2022 - 2023 оқу жылына арналған ұйымдастырылған**



**іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

**Білім беру ұйымы** (балабақша/ шағын орталық, мектепалдысыныбы) МКҚК « Зерек»бөбекжайы» балабақшасы

**Топ/сынып** «Күншуақ» ересек тобы

**Балалардың жасы** 4 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі** (айды, жылды көрсету) 2022-2023 оқу жылы қыркүйек айы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Айы | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері |
| қыркүейек | Дене шынықтыру | Жалпы дамытушы жаттығулар. Аяққа арналған жаттығулар: аяқтың ұшына көтерілу, аяқты алға қарай қою, аяқты жан-жаққа, артқа қою; қолдарды алға созып, жартылай отыру, тізені қолмен ұстап, басты төмен иіп, кезекпен тізені бүгіп, аяқты көтеру; отырып, құм салынған қапшықтарды аяқтың бақайларымен қысып ұстау, таяқтың білікшенің бойымен қосалқы қадаммен жүру.  Жүру. Сапта бір-бірлеп жүру, жүруді жүгірумен, секірумен, басқа қимылдармен кезектестіру.  Жүгіру. Жүру, қол мен аяқ қимылын үйлестіру, бой түзулігін дұрыс сақтау, кіші және үлкен қадаммен жүгіру.  Секіру. 2-3 метрлік қашықтықта алға ұмтыла қос аяқпен секіру.  Лақтыру, қағып алу, домалату. Заттар арасымен доптарды, құрсауларды домалату.  Тепе-теңдікті сақтау. Сызықтар арасымен (15 см арақашықтық), сызықпен, арқанмен тепе-теңдік сақтап жүру.  Еңбектеу, өрмелеу. 8 м дейінгі қашықтықта заттар арасымен тура бағыт бойынша төрттағандап еңбектеу.  Спорттық жаттығулар. Футбол. Берілген бағытта допты домалату.  Дербес қимыл белсенділігі. Тыныс алу жолдарын шынықтыру.  Сапқа тұру. Сапта бір-бірлеп жүру, сапқа құрылымын өзгертіп, қайта құру. |
| Сөйлеуді дамыту | Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.  Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ызың және үнді (р,л) дыбыстарды айтуға жаттықтыру.  Сөздік қор.  Айналасындағы заттармен сөздік қорды кеңейту, тұрмыстық заттар және қоршаған орта заттарының қолданылу маңыздылығын түсіну, заттардың атауларын, олардың бөліктері мен бөлшектерін, олар жасалған материалдарды, материалдардың белгілі және белгісіз қасиеттерін сөйлеуде қолдану.  Тілдің грамматикалық құрылымы  Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс үйрету, зат есімдерді жекеше және көпше түрде, сан есімдерді ретімен атауға, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде, зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға, етістіктерге бұйрық райымен қолдана білуге үйрету (отыр, жүр, жүгір).  Байланыстырып сөйлеу:  Диалогтік сөйлеуді жетілдіру; әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылатын сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. |
| Көркем әдебиет | Балалардың түрлі әрекеттерінде ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдауға, көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу. |
| Математика негіздері | Жиын.  Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру.  Сан, санау.  5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау, сандарды реті бойынша атауға «нешінші?» сұрағына жауап беруге және қорытынды санды атауға, «барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету.  Шама.  Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру.  Геометриялық фигуралар.  Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету.  Кеңістікті бағдарлау.  Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау.  Уақытты бағдарлау. Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту. |
| Қоршаған ортамен таныстыру | Бала, оның отбасы, үй.  Баланың «Мен» бейнесін қалыптастыру. Баланы өсіп, жетілген ересек бала ретінде қабылдау, оның ойын ашық білдіруге мүмкіндік беру, келісім білдіру, жеке басын құрметтеу. Оның өсуі мен дамуы, өткені, бүгіні және болашағы туралы түсініктерді қалыптастыру («Мен кішкентай болдым, мен өсіп келемін, мен ересек боламын»).  Заттық әлем.  Балаларды заттық әлеммен таныстыру және онымен әрекет жасау дағдыларын қалыптастыру.  Байланыс және қозғалыс құралдары.  Қозғалыс ортасын ескере отырып, көлік құралдарын танып және атай білу дағдыларын қалыптастыру.  Еңбекке баулу.  Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білу, оны жақсы орындау  Адамгершілік және патриоттық тәрбие.  Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, ренжіген балаға жанашырлық танытуға және ренжіткен баланың әрекеттерінің әділдігіне көз жеткізіп себебін анықтауға, әділ болған жағдайда әрекет еткен баланың әрекеттерін қолдауға, бірге, келісіп ойнауға, құрдастарының өтініші бойынша ойыншықтарымен бөлісуге, айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге баулу.  Менің Отаным – Қазақстан.  Отанымыз – Қазақстан Республикасына деген сүйіспеншілікті және мақтаныш сезімін ояту.  Жолда жүру ережелері.  Көлік түрлері, жол бөліктері (тротуар, жолдың жүру бөлігі мен жаяу жүргіншілер өтетін жол және жерасты жолдары, велосипедке арналған жол), бағдаршам белгілері, жолда жүру ережелері туралы білімдерін қалыптастыру.  Өлі табиғат құбылыстары мен заттары.  Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр, тұман, қар, бұршақ, кемпірқосақ, боран) кеңейту.  Өсімдіктер әлемі.  Өсімдіктер, оларға күтім жасау (жерді қопсыту, суару, жапырақтардың шаңын сүрту) туралы түсінікті дамыту.  Жануарлар әлемі.  Төрт түлік және оның төлдері (мінезіндегі ерекшеліктер, қозғалысы, қоректенуі, адамдарға пайдасы), оларға күтім жасаудағы ересектердің еңбегі туралы ұғымдарын кеңейту. |
| Құрастыру | Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру Орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және 62 кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру, құрастыруға қолданған құрылыс бөлшектерін ажырату (текше, пластина, кірпіш, блок) және атау, оларды сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдау, өз бетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру, құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындау. |
| Сурет салу | Сурет салу.  Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Сюжетті композицияларды салу кезінде әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бірбіріне арақатынасын беру. |
| Мүсіндеу | Ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеу, әртүрлі пішіндегі таныс заттарды өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып, заттардың толық пішіні пайда болғанға дейін немесе жайылған пішіннің жиектерін ию, жеке бөліктерді тұтас бөліктен созу, майда бөлшектерді қысу сияқты тәсілдермен мүсіндеу. Мүсінделген заттың, фигуралардың бетін тегістеуге үйрету. |
| Жапсыру | Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту. |
| Музыка | Ән тыңдау:  Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау. «Музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау». Ән айту:  Әр түрлі ситпаттағы, қарқындағы музыканы, әндерді игереді. Музыкалық-ырғақтық қимылдар: Би қимылдырын орындау дағдыларықалыптасады.  Билер:  Әуеннің көңілді би сипатын қабылдауға үйренеді: Ойындар,хороводтар:  Әннің мәтініне сәйкес ойын қимылдарымен сүйемелдей отырып, әнді көңілді және емін-еркін әндетеді. |
|  | Қазақ тілі | Тілдік дамытушы орта.  Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру.  Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.  Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту.  Сөздік қор.  Қоршаған ортадағы заттар мен өсімдіктердің, жануарлардың, құстардың, табиғат құбылыстарының, тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін сөздерді түсіну және атау дағдыларын қалыптастыру.  Тілдің грамматикалық құрылымы. С  өздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйрету. Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын «емес» шылауын қолдана білуге үйрету.  Байланыстырып сөйлеу.  Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап беруге, өзі мен құрдастарының жауабындағы қателіктерді және жауаптың дұрыстығын ажырата білуге және дұрыс жауабын ұсынуға, бір-біріне неге, не үшін деген зерттеу сипатындағы сұрақтарды қоюға, бір-бірімен еркін диалог құруға, еркін талқылауға мүмкіндік беру. |

Ескерту: перспективалық жоспарды тәрбиешілер, жас тобында жұмыс істейтін педагогтер (қазақ тілі мұғалімі, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) оқу жылы басталғанға дейін құрастырады.

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2022 - 2023 оқу жылына арналған ұйымдастырылған**

**іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

**Білім беру ұйымы** (балабақша/ шағын орталық, мектепалдысыныбы) МКҚК

« Зерек»бөбекжайы» балабақшасы

**Топ/сынып** «Күншуақ» ересек тобы

**Балалардың жасы** 4 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі** (айды, жылды көрсету) 2022-2023 оқу жылы қазан айы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Айы | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері |
| қазан | Дене шынықтыру | Жалпы дамытушы жаттығулар. Кеудеге арналған жаттығулар: допты бір-біріне басынан жоғары (артқа және алға) беру, жан-жаққа (солға- оңға) бұрылу; солға, оңға бұрылу (отырған қалыпта); аяқты көтеру және түсіру, аяқтарды қозғалту (шалқасынан жатқан қалыпта); аяқты бүгу және созу (бірге және кезекпен), шалқасынан жатқан қалыптан бұрылып, етпетінен жату және керісінше; иықтарды жоғары көтеріп, қолды жанжаққа созып еңкею (етпетінен жатқан қалыпта).  Жүру.Өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен жүру. Бағытты және қарқынды өзгертіп жүру. Қол мен аяқ қимылдарын үйлестіріп жүру.  Жүгіру. . Сапта бір-бірден жүру, жүруді жүгірумен алмастыру. Түрлі тапсырмаларды орындай отырып жүгіру  Секіру. Бір орында тұрып, қос аяқпен секіру. Бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру.  Лақтыру,қағып алу домалату. Заттардың арасымен доптарды домалату. Құрсауларды бір-біріне домалату. Заттардың арасымен доптарды домалатып жүру.  Тепе-теңдікті сақтау**.** Сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 см) жүру, Қолды екі жаққа созып, басқа қапшық қойып жүру Гимнастикалық скамейканың үстінен тепе-теңдік сақтап жүру Сызықтардың арасымен тепе-теңдік сақтап жүру.  Еңбектеу,өрмелеу. 10 м-ге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша еңбектеу Құрсаудан еңбектеп өту.(4-5 Гимнастикалық қабырғаға жоғары-төмен ауыспалы қадаммен өрмелеу.  Сапқа тұру. Бір-бірден сапқа тұру. Бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру. Екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру. |
| Сөйлеуді дамыту | Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.  Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтар мен жаңылтпаштар айтқызу. Дикция бойынша жұмысты жалғастыру: сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсарту.  Сөздік қор.  Баланың сөздік қорын айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларымен кеңейту, аталған заттардың қолданылу аясы туралы балалармен талқылау.  Тілдің грамматикалық құрылымы.  Зат есімдерді жекеше, көпше түрде, етістіктерді келер және өткен шақта қолдану.  Байланыстырып сөйлеу:  Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға баулу. |
| Көркем әдебиет | Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, қысқа өлеңдерді, санамақтарды жатқа айтуға, шығарма мазмұны мен сипатына сәйкес тақпақтарды, өлеңдерді жаттауда түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді қолданып, оларды есте сақтауға, шығарма мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға баулу. |
| Қазақ тілі | Тілдік дамытушы орта:  Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге, бейнелеу құралдарын қолдана отырып, еркін ойындарда және сахналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды көңіл-күйін жеткізуге баулу.  Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:  Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу.  Сөздік қор:  Туыстық қарым-қатынасты («сіңлі», «жеңге», «жезде», «нағашы», «жиен», «бөле») білдіретін сөздерді үйрету. Өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу.  Тілдің грамматикалық құрылымы:  Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын «емес» шылауын қолдана білуге үйрету, үлгі бойынша жай, жайылма сөйлемдер құра білуге үйрету.  Байланыстырып сөйлеу:  Бұрыннан таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, өз бетінше ретімен қайталап айтуға баулу. |
| Математика негіздері | Жиын:  Заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу.  Сан санау  Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру.  Шама  Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыру, екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып, жуандығы бойынша заттарды салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзын-қысқа, енді-енсіз, биік-аласа, жуан жіңішке сын есімдермен белгілеу.  Геометриялық фигуралар  геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу, сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атау (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқа немесе ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша тең).  Кеңістікті бағдарлау.  Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу, заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыру, заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеу.  Уақытты бағдарлау.  Тәулік бөліктері олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту. |
| Сурет салу | Сюжетті композицияларды салу кезінде әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бірбіріне арақатынасын беру. |
| Мүсіндеу | Бірнеше бөліктерден заттарды мүсіндеу, оларды орналастыру, пропорцияларды сақтау, бөліктерді біріктіру. |
| Жапсыру | Қайшыны дұрыс ұстауды және пайдалана білуді қалыптастыру. |
| Құрастыру | Құрылыс бөлшектеріне ұқыптылықпен қарау, ойнап болған соң оларды жинау және орнына қою, құрастыру барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау |
| Музыка | Музыка тыңдау: Әртүрлі сипаттағы, қарқындағы музыканы қабылдау.  Ән айту: Жеке және хормен ән айту дағдылары қалыптастыру.  Музыкалық-ырғақтық қимыл:. би қимылдары, ойындық музыкалық қимылдарды орындау дағдыларын қалыптастыру;  Билер: Музыканың биге тән сипатын қабылдау білуге дағдыландыру  Ойындар, хороводтар. Музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау білуге дағдыландыру.  БМА-да ойнау: Әртүрлі музыкалық және шулы аспаптарда ересектің ойнағанын тыңдау; |
|  | Қоршаған ортамен таныстыру | Бала, оның отбасы, үй  Мектеп туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (мектепке баруға ынтасын, қызығушылығын арттыру). Өзінің атын, тегін, жасын, жынысын атай білуге үйрету, өзін құрметтеуге, өз қадір-қасиетін сезінуге, өзіне деген сенімділікке тәрбиелеу.  Заттық әлем.  Қоршаған орта заттары, олардың қасиеттері және қолданылуы туралы түсініктерін кеңейту.  Байланыс және қозғалыс құралдары.  Әртүрлі көлік құралдары мен оларды басқаратын адамдар туралы білімдерін жетілдіру.  Еңбекке баулу.  Топты және ойын алаңын таза ұстауға, ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу.  Адамгершілік және патриоттық тәрбие.  Қарапайымдылыққа, мейірімділікке және әділдікке, ересектерге құрмет көрсетуге, кішілерге көмектесуге тәрбиелеу.  Менің Отаным – Қазақстан.  Отан қорғаушылар, Қазақстан Республикасының әскері туралы ұғымдарын кеңейту. Отанды сүюге, патриотизмге тәрбиелеу.  Жолда жүру ережелері.  Бағдаршам түстерінің белгілеріне сәйкес көшеден өту дағдыларын жетілдіру.  Өлі табиғат құбылыстары мен заттары.  Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және анықтау (жел соғып, жапырақтар түсті, күннің суықтығынан жердегі қар мұзға айналды), ойын, еңбек, эксперимент барысында құм, қар, су, мұз, тас, саздың қасиеттерін анықтау.  Өсімдіктер әлемі.  Бақылау, эксперимент және еңбек ету барысында өсімдіктердің тірі тіршілік иелері екендігін, өсімдік тұтастығының мәнін, олардың өсуі үшін жер, топырақ, су, күн, жарық, ылғал, жылудың қажеттілігін анықтау. |

Ескерту: перспективалық жоспарды тәрбиешілер, жас тобында жұмыс істейтін педагогтер (қазақ тілі мұғалімі, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) оқу жылы басталғанға дейін құрастырады.

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2022 - 2023 оқу жылына арналған ұйымдастырылған**

**іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

**Білім беру ұйымы** (балабақша/ шағын орталық, мектепалдысыныбы) МКҚК

« Зерек»бөбекжайы» балабақшасы

**Топ/сынып** «Күншуақ» ересек тобы

**Балалардың жасы** 4 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі** (айды, жылды көрсету) 2022-2023 оқу жылы қараша айы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Айы | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері |
| қараша | Дене шынықтыру | Жалпы дамытушы жаттығулар.  Аяққа арналған жаттығулар: аяқтың ұшына көтерілу, аяқты алға қарай қою, аяқты жан-жаққа, артқа қою; қолдарды алға созып, жартылай отыру, тізені қолмен ұстап, басты төмен иіп, кезекпен тізені бүгіп, аяқты көтеру; отырып құм салынған қапшықтарды аяқтың бақайларымен қысып ұстау, таяқтың, білікшенің (диаметрі 6-8 сантиметр) бойымен қосалқы қадаммен жүру.  Негізгі қимылдар.  Жүру.  Адымдап жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға) жүру. Жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып жүру. Қол мен аяқ қимылдарын үйлестіріп жүру. Түрлі тапсырмаларды орындай отырып жүгіру. Өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен жүру Аяқтың ұшымен көтерілу; екі аяқты кезекпен алға өкшемен жүру  Жүгіру.  Адымдап жүгіру Бағытты және қарқынды өзгертіп жүру, шеңбер бойымен жүгіру. Түрлі тапсырмаларды орындай отырып жүгіру. Шапшаң және баяу қарқынмен жүгіру1–1,5 минут ішінде баяу қарқынмен жүгіру.  Секіру. 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру. бұрылып секіру. Бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру. 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 сантиметр) секіру.  Лақтыру,қағып алу домалату Заттардың арасымен доптарды домалату. Заттарды қашықтыққа лақтыру (3,5–6,5 метрден кем емес) Допты кедергілер арқылы бастан асыра екі қолымен және бір қолымен лақтыру (2 метр қашықтықтан).  Тепе-теңдікті сақтау. Бөрененің бойымен жүру тепе-теңдік сақтап жүру. Заттардан аттап өту тепе-теңдік.сақтап. Көлбеу тақтай бойымен (ені 2 сантиметр) тепе-теңдік сақтап жүру.  Еңбектеу,өрмелеу. 50 сантиметр биіктікте ілінген арқанның астынан еңбектеу.  Сапқа тұру. Сапта бір-бірден жүру, Екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру. |
| Сөйлеуді дамыту | Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.  Фонематикалық естуді дамыту: белгілі бір дыбыстан басталатын сөздерді есту арқылы ажырата білуге және атауға үйрету.  Сөздік қор.  Сөздік қорды ересектердің мамандықтарын білдіретін зат есімдермен, еңбек әрекетін білдіретін етістіктермен толықтыру.  Тілдің грамматикалық құрылымы.  Жекеше және көпше түрде, зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға, етістіктерді бұйрық райымен қолдана білуге үйрету (отыр, жүр, жүгір).  Байланыстырып сөйлеу:  түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға, шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға, бейтаныс заттар, құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты талқылауға баулу. |
| Көркем әдебиет | Әдеби шығармаларды мұқият тыңдау, кейіпкерлерге жанашырлық таныту, ондағы әрекеттердің дамуын қадағалау, мазмұнын түсінуге және олардың мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтауға, автор сөздерін айту, кейіпкерлердің мінезін беру, шығарма мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге, ересектермен бірге ертегі мен әңгіменің басын, соңын ойдан құрастыруға баулу. |
| Математика негіздері | Жиын. Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу.  Сан, санау.  Тең ұғымын екі тәсілмен саны бойынша кем топқа бір затты қосу немесе артық топтан алып тастау арқылы қалыптастыру, «қанша болды?», «қаншасы қалды?» сұрақтарына жауап беруге үйрету.  Шама  Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыру, екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып, жуандығы бойынша заттарды салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзын-қысқа, енді-енсіз, биік-аласа, жуанжіңішке сын есімдермен белгілеу. Бірнеше затты өсу және кему ретімен орналастырып, салыстыру. |
| Қоршаған ортамен таныстыру | Бала, оның отбасы, үй.  Отбасы туралы, отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы білімдерін жетілдіру.  Заттық әлем.  Көлік түрлерінің қолданысын (әуе, су, жерде жүретін көліктер) ажырата білу, оның түрлері және қолданылуы машинаның жабдықтарына байланысты екені туралы (жедел жәрдем, өрт сөндіру машинасы) білу, телефон, компьютер, теледидардың қолданылуы және оларды пайдаланудың кейбір қарапайым ережелері туралы білу.  Байланыс және қозғалыс құралдары.  Көлікте жұмыс істейтін адамдарға сыйластық танытуға тәрбиелеу.  Еңбекке баулу.  Топта кезекшілердің міндеттерін өз бетінше орындауға үйрету: нан салғыштарды, кружкаларды, тәрелкелер мен майлықтарды, ас құралдарын (қасықтар, шанышқылар) ретімен қою. Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау: бөлме өсімдіктеріне күтім жасау, оларды суару, жапырақтарды жинау, ауладағы гулдерді суару, қыстайтын құстарды қоректендіру.  Өлі табиғат құбылыстары мен заттары.  Ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау. Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа райының түрліше болуы туралы түсінік беру  Өсімдіктер әлемі.  Өсімдіктердің жіктелуі туралы түсініктерді кеңейту: жемістер, көгөністер, жидектер (орман, бақша), гүлдер (бөлме, бақша, шабындық), бұталар және ағаштар (бақша, орман).  Жануарлар әлемі  Жәндіктер туралы (қоңыз, көбелек, шыбын, құмырсқа), қыстап қалатын және жыл құстары туралы ұғымдарын кеңейту. |
| Құрастыру | Ұжымдық құрылыс жасауға баулу, алдын-ала келісе отырып, құрылыс бөліктерін жеке дайындау, өздерінің құрастырған бұйымдарын біріктіре отырып, дайын болған құрылыспен бірге ойнату. |
| Сурет салу | Қазақ ою-өрнектерінің қарапайым элементтерін қайталап салуға баулу.  Құмға таяқшалармен, асфальтқа бормен, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру.  Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу. |
| Мүсіндеу | Қазақ халқының әшекей бұйымдарымен (білезік, жүзік, балдақ, сырға, тұмар және т.б.) таныстыру. Мүсіндеу тәсілдерін қолдана отырып, өзіне ұнаған бұйымдарды мүсіндеу, оларды таяқшамен безендіру.  Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. |
| Жапсыру | Қазақ халқының ұлттық ыдыс-аяқтарымен, тұрмыстық заттарымен таныстыру. Ұнаған дайын заттардың пішіндерін қазақ оюларының қарапайым элементтерімен безендіру. Заттардың пішіні мен олардың түсі туралы білімді бекіту. |
| Музыка | Музыка тыңдау: музыканың табиғатын сезінуге, таныс шығармаларды тануға үйрету.  Ән айту: балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, ұзақ, қозғалмалы, келісілген ән айту қабілетін қалыптастыру (бірінші октаваның "ре-си" шегінде)  Музыкалық-ырғақтық қимылдар марақты жүру арқылы марштың сипатын жеткізе білуге үйрету; жеңіл, ритақты жүгіру арқылы музыканың қозғалмалы сипаты.  Билер: жұпта би қимылдарын орындау, биде ойын музыкалық әрекеттерін қолдану қабілетін қалыптастыру.  БМА ойнау:: таныс әндерді орындау кезінде балаларға арналған түрлі шулы музыкалық аспаптарды қолданыңыз. |
|  | Қазақ тілі | Тілдік дамытушы орта  еркін ойындарда және сахналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды көңіл-күйін жеткізуге, сөйлесу барысында әңгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлеу мәнерін өз бетінше қолдануға, түрлі балалар әрекеттерінде өзінің және құрдастарының әрекетін түсіндіруге және дәлелдеуге баулу.  Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.  Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу.  Сөздік қор  Төрт түлікті бағатын адамдардың кәсіпшілік атауларын таныстыру: «қойшы», «жылқышы», «түйеші», «сиыршы» аталған атаулардың олардың еңбегімен байланыстылығын түсіндіру.  Тілдің грамматикалық құрылымы.  Жайылма сөйлемдер құра білуге үйрету. Өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.  Байланыстырып сөйлеу.  Бұрыннан таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, өз бетінше ретімен қайталап айтуға, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу. |

Ескерту: перспективалық жоспарды тәрбиешілер, жас тобында жұмыс істейтін педагогтер (қазақ тілі мұғалімі, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) оқу жылы басталғанға дейін құрастырады.

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2022 - 2023 оқу жылына арналған ұйымдастырылған**

**іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

**Білім беру ұйымы** (балабақша/ шағын орталық, мектепалдысыныбы) МКҚК

« Зерек»бөбекжайы» балабақшасы

**Топ/сынып** «Күншуақ» ересек тобы

**Балалардың жасы** 4 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі** (айды, жылды көрсету) 2022-2023 оқу жылы желтоқсан айы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Айы | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері |
| желтоқсан | Дене шынықтыру | Жалпы дамытушы жаттығулар. Аяққа арналған жаттығулар: аяқтың қшына көтерілу, аяқты алға қарай қою, аяқты жан-жаққа,артқа қою, қолдарды алға созып, жартылай отыру, тізені көтеру; отырып құм салынған қапшықтарды аяқтың бақайларымен қысып ұстау, таяқтың, білікшенің (диаметрі 6-8 сантиметр) бойымен қосалқы қадаммен жүру  Негізгі қимылдар.  Жүру. Бағытты және қарқынды өзгертіп жүру Жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып жүру. Бағытты және қарқынды өзгертіп жүру Өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен жүру  Жүгіру. Аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүгіру  Секіру. Бір орында тұрып, қос аяқпен секіру. Бір орында тұрып, қос аяқпен секіру. Бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру. Бір орында тұрып, қос аяқпен секіру.  Лақтыру,қағып алу домалату Допты екі қолымен бастан асыра кедергі арқылы лақтыру (2 м қашықтықтан). .Заттардың арасымен доптарды домалату. Құрсауларды бір-біріне домалату.  Тепе-теңдікті сақтау. Қолды екі жаққа созып, басқа қапшық қойып жүру.  Еңбектеу,өрмелеу. Құрсаудан еңбектеп өту.(4-5) 10 м-ге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша еңбектеу  Спорттық жаттығулар. Шанамен төбешікке көтерілу,. Бір-бірін сырғанату шанамен. Төбешіктен түскенде шанамен тежеу. Шанамен сырғанау: төбешіктен сырғанау.  .Сапқа тұру. .Сапта бір-бірлеп жүру |
| Сөйлеуді дамыту | Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.  Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ызың және үнді (р,л) дыбыстарды айтуға жаттықтыру.  Сөздік қор.  Айналасындағы заттармен сөздік қорды кеңейту, тұрмыстық заттар және қоршаған орта заттарының қолданылу маңыздылығын түсіну, заттардың атауларын, олардың бөліктері мен бөлшектерін, олар жасалған материалдарды, материалдардың белгілі және белгісіз қасиеттерін сөйлеуде қолдану.  Тілдің грамматикалық құрылымы  Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс үйрету, зат есімдерді жекеше және көпше түрде, сан есімдерді ретімен атауға, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде, зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға, етістіктерге бұйрық райымен қолдана білуге үйрету (отыр, жүр, жүгір).  Байланыстырып сөйлеу:  Диалогтік сөйлеуді жетілдіру; әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылатын сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. |
| Көркем әдебиет | Балалардың түрлі әрекеттерінде ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдауға, көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу. |
| Математика негіздері | Жиын.  Заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу.  Сан, санау.  «қанша болды?», «қаншасы қалды?» сұрақтарына жауап беруге үйрету.  Шама.  Салыстыру нәтижелерін ұзын-қысқа, енді-енсіз, биік-аласа, жуанжіңішке сын есімдермен белгілеу.  Геометриялық фигуралар.  Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету.  Кеңістікті бағдарлау.  Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыру, заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеу (менің алдымда үстел, сол жағымда орындық тұр).  Уақытты бағдарлау.  Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту. |
| Қоршаған ортамен таныстыру | Бала, оның отбасы, үй.  Баланың «Мен» бейнесін қалыптастыру. Баланы өсіп, жетілген ересек бала ретінде қабылдау, оның ойын ашық білдіруге мүмкіндік беру, келісім білдіру, жеке басын құрметтеу. Оның өсуі мен дамуы, өткені, бүгіні және болашағы туралы түсініктерді қалыптастыру («Мен кішкентай болдым, мен өсіп келемін, мен ересек боламын»).  Заттық әлем.  Балаларды заттық әлеммен таныстыру және онымен әрекет жасау дағдыларын қалыптастыру.  Байланыс және қозғалыс құралдары.  Қозғалыс ортасын ескере отырып, көлік құралдарын танып және атай білу дағдыларын қалыптастыру.  Еңбекке баулу.  Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білу, оны жақсы орындау  Адамгершілік және патриоттық тәрбие.  Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, ренжіген балаға жанашырлық танытуға және ренжіткен баланың әрекеттерінің әділдігіне көз жеткізіп себебін анықтауға, әділ болған жағдайда әрекет еткен баланың әрекеттерін қолдауға, бірге, келісіп ойнауға, құрдастарының өтініші бойынша ойыншықтарымен бөлісуге, айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге баулу.  Менің Отаным – Қазақстан.  Отанымыз – Қазақстан Республикасына деген сүйіспеншілікті және мақтаныш сезімін ояту.  Жолда жүру ережелері.  Көлік түрлері, жол бөліктері (тротуар, жолдың жүру бөлігі мен жаяу жүргіншілер өтетін жол және жерасты жолдары, велосипедке арналған жол), бағдаршам белгілері, жолда жүру ережелері туралы білімдерін қалыптастыру.  Өлі табиғат құбылыстары мен заттары.  Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр, тұман, қар, бұршақ, кемпірқосақ, боран) кеңейту.  Өсімдіктер әлемі.  Өсімдіктер, оларға күтім жасау (жерді қопсыту, суару, жапырақтардың шаңын сүрту) туралы түсінікті дамыту.  Жануарлар әлемі.  Төрт түлік және оның төлдері (мінезіндегі ерекшеліктер, қозғалысы, қоректенуі, адамдарға пайдасы), оларға күтім жасаудағы ересектердің еңбегі туралы ұғымдарын кеңейту. |
| Құрастыру | Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру Орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және 62 кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру, құрастыруға қолданған құрылыс бөлшектерін ажырату (текше, пластина, кірпіш, блок) және атау, оларды сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдау, өз бетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру, құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындау. |
| Сурет салу | Сурет салу.  Дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерін: «құс қанаты», «бүршік», «қызғалдақ», «қошқар мүйіз», «қой ізі», «құс тұмсық», «бота мойын», «ботакөз», «ирек», «су» суретін салу, элементтердің орналасу ретін, олардың арасындағы қашықтықты сақтау. |
| Мүсіндеу | Мүсіндеуде қысу, тарту, басу әдістерін қолдану. Кескішті қолдануды үйрету, оның көмегімен жасалған бұйымды безендіруге ынталандыру. |
| Жапсыру | Тар жолақтарды көлденеңінен қиюды, шаршының бұрыштарын қиюды үйрету. |
| Музыка | Музыка тыңдау: музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқай білу дағдысын қалыптастыру: тыныш, қатты.  Ән айту: қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алу қабілетін дамыту.  Музыкалық-ырғақтық қимылдар қозғалыстарды музыкамен үйлестіре отырып, жартылай отыруды орындауға үйрету, қозғалыстарды музыканың екінші бөлігіне ауыстыра білу.  Би: би қимылдарының, билердің аттарын есте сақтау қабілетіне үйрету.  БМА ойнау:: ағаш қасықтарда, маракаста, барабанда, металлофонда қарапайым әуендерді ойнау қабілетін қалыптастыру. |
|  | Қазақ тілі | Тілдік дамытушы орта.  Сөйлесу барысында әңгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлеу мәнерін өз бетінше қолдануға, түрлі балалар әрекеттерінде өзінің және құрдастарының әрекетін түсіндіруге және дәлелдеуге баулу.  Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.  Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту.  Сөздік қор.  Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу. Шығарманы жеткізуде оның мазмұны мен сипатына сәйкес түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді қолданып, мәнерлеп айтуға баулу.  Тілдің грамматикалық құрылымы.  Өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.  Байланыстырып сөйлеу.  Бұрыннан таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға баулу. |

Ескерту: перспективалық жоспарды тәрбиешілер, жас тобында жұмыс істейтін педагогтер (қазақ тілі мұғалімі, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) оқу жылы басталғанға дейін құрастырады.

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2022 - 2023 оқу жылына арналған ұйымдастырылған**

**іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

**Білім беру ұйымы** (балабақша/ шағын орталық, мектепалдысыныбы) МКҚК

« Зерек»бөбекжайы» балабақшасы

**Топ/сынып** «Күншуақ» ересек тобы

**Балалардың жасы** 4 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі** (айды, жылды көрсету) 2022-2023 оқу жылы қаңтар айы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Айы | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері |
| Қаңтар | Дене шынықтыру | Жалпы дамытушы жаттығулар. Кеудеге арналған жаттығулар. Екі қолды белге қойып, оңға-солға бұрылу (жылдам және бір қалыпты). Оңға, солға еңкею, шалқаю. Тұрған қалыпта екі аяқ бірге (алшақ), алға еңкейіп, қолдың саусақтарын аяқтың ұшына жеткізіп, заттарды қою және жоғары көтеру. Тізерлеп отырып, допты өзінен айналдыра домалату.  Негізгі қимылдар.  Жүру. Қол мен аяқ қимылдарын үйлестіріп жүру. Бағытты және қарқынды өзгертіп жүру  Жүгіру. Аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүгіру Сапта бір-бірлеп, түрлі бағытта жүгіру. жүруді жүгірумен, секірумен алмастыру.  Секіру. Бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру. 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 сантиметр) секіру Бір орында тұрып, қос аяқпен секіру.  Лақтыру,қағып алу домалату. Заттардың арасымен доптарды домалату. Заттардың арасымен доптарды домалату. Заттардың арасымен доптарды домалату. Заттарды қашықтыққа лақтыру (3,5–6,5 метрден кем емес),. аттардың арасымен доптарды домалату  Тепе-теңдікті сақтау. Сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 см) жүру, Қолды екі жаққа созып, басқа қапшық қойып жүру. Гимнастикалық скамейканың үстінен тепе-теңдік сақтап жүру  Еңбектеу,өрмелеу. Көлбеу тақтай бойымен төрттағандап еңбектеу 10 м-ге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша еңбектеу. Құрсаудан еңбектеп өту.(4-5) Гимнастикалық скамейка бойымен қолдарымен тартылып, алға қарай еңбектеу.  Спорттық жаттығулар. Шанамен сырғанау: төбешіктен сырғанау Бір-бірін сырғанату шанамен. Шанамен сырғанау: төбешіктен сырғанау.Бір-бірін сырғанату. Шанамен төбешікке көтерілу,. Бір-бірін сырғанату. Шанамен төбешікке көтерілу Төбешіктен түскенде тежеу. Мұз жолмен өз бетінше сырғанау.  Дербес қимыл белсенділігі. Ауа-райының жағдайларын ескеріп, таза ауада балалардың қимылдарды орындауы үшін жағдайлар жасау.  Сапқа тұру. Жүру бой түзулігін дұрыс сақтау Екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру Сапта бір-бірлеп жүру |
| Сөйлеуді дамыту | Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.  Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ызың және үнді (р,л) дыбыстарды айтуға жаттықтыру.  Сөздік қор.  Айналасындағы заттармен сөздік қорды кеңейту, тұрмыстық заттар және қоршаған орта заттарының қолданылу маңыздылығын түсіну, заттардың атауларын, олардың бөліктері мен бөлшектерін, олар жасалған материалдарды, материалдардың белгілі және белгісіз қасиеттерін сөйлеуде қолдану.  Тілдің грамматикалық құрылымы  Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс үйрету, зат есімдерді жекеше және көпше түрде, сан есімдерді ретімен атауға, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде, зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға, етістіктерге бұйрық райымен қолдана білуге үйрету (отыр, жүр, жүгір).  Байланыстырып сөйлеу:  Диалогтік сөйлеуді жетілдіру; әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылатын сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. |
| Көркем әдебиет | Балалардың түрлі әрекеттерінде ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдауға, көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу. |
| Математика негіздері | Жиын.  Заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу.  Сан, санау.  «қанша болды?», «қаншасы қалды?» сұрақтарына жауап беруге үйрету.  Шама.  Салыстыру нәтижелерін ұзын-қысқа, енді-енсіз, биік-аласа, жуанжіңішке сын есімдермен белгілеу.  Геометриялық фигуралар.  Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету.  Кеңістікті бағдарлау.  Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыру, заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеу (менің алдымда үстел, сол жағымда орындық тұр).  Уақытты бағдарлау.  Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту. |
| Қоршаған ортамен таныстыру | Бала, оның отбасы, үй.  Баланың «Мен» бейнесін қалыптастыру. Баланы өсіп, жетілген ересек бала ретінде қабылдау, оның ойын ашық білдіруге мүмкіндік беру, келісім білдіру, жеке басын құрметтеу. Оның өсуі мен дамуы, өткені, бүгіні және болашағы туралы түсініктерді қалыптастыру («Мен кішкентай болдым, мен өсіп келемін, мен ересек боламын»).  Заттық әлем.  Балаларды заттық әлеммен таныстыру және онымен әрекет жасау дағдыларын қалыптастыру.  Байланыс және қозғалыс құралдары.  Қозғалыс ортасын ескере отырып, көлік құралдарын танып және атай білу дағдыларын қалыптастыру.  Еңбекке баулу.  Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білу, оны жақсы орындау  Адамгершілік және патриоттық тәрбие.  Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, ренжіген балаға жанашырлық танытуға және ренжіткен баланың әрекеттерінің әділдігіне көз жеткізіп себебін анықтауға, әділ болған жағдайда әрекет еткен баланың әрекеттерін қолдауға, бірге, келісіп ойнауға, құрдастарының өтініші бойынша ойыншықтарымен бөлісуге, айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге баулу.  Менің Отаным – Қазақстан.  Отанымыз – Қазақстан Республикасына деген сүйіспеншілікті және мақтаныш сезімін ояту.  Жолда жүру ережелері.  Көлік түрлері, жол бөліктері (тротуар, жолдың жүру бөлігі мен жаяу жүргіншілер өтетін жол және жерасты жолдары, велосипедке арналған жол), бағдаршам белгілері, жолда жүру ережелері туралы білімдерін қалыптастыру.  Өлі табиғат құбылыстары мен заттары.  Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр, тұман, қар, бұршақ, кемпірқосақ, боран) кеңейту.  Өсімдіктер әлемі.  Өсімдіктер, оларға күтім жасау (жерді қопсыту, суару, жапырақтардың шаңын сүрту) туралы түсінікті дамыту.  Жануарлар әлемі.  Төрт түлік және оның төлдері (мінезіндегі ерекшеліктер, қозғалысы, қоректенуі, адамдарға пайдасы), оларға күтім жасаудағы ересектердің еңбегі туралы ұғымдарын кеңейту. |
| Құрастыру | Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру Орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және 62 кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру, құрастыруға қолданған құрылыс бөлшектерін ажырату (текше, пластина, кірпіш, блок) және атау, оларды сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдау, өз бетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру, құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындау. |
| Сурет салу | Сурет салу.  Дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерін: «құс қанаты», «бүршік», «қызғалдақ», «қошқар мүйіз», «қой ізі», «құс тұмсық», «бота мойын», «ботакөз», «ирек», «су» суретін салу, элементтердің орналасу ретін, олардың арасындағы қашықтықты сақтау. |
| Мүсіндеу | Мүсіндеуде қысу, тарту, басу әдістерін қолдану. Кескішті қолдануды үйрету, оның көмегімен жасалған бұйымды безендіруге ынталандыру. |
| Жапсыру | Тар жолақтарды көлденеңінен қиюды, шаршының бұрыштарын қиюды үйрету. |
| Музыка | Музыка тыңдау: музыканың табиғатын сезінуге, таныс шығармаларды тануға үйрету.  Ән айту: балаларды музыканың сипатын жеткізе отырып, сөздерді анық айтуға, мәнерлеп ән айтуға үйрету.  Музыкалық-ырғақтық қимылдар музыканың Көңілді, мобильді табиғатын қабылдауға үйрету, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналық қойылымда қолдану.  Би: музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындауға, шеңбер бойымен ән айтуға үйрету.  БМА ойнау:: балалардың музыкалық аспаптарында ойнау қабілетін жетілдіру, ересектердің әртүрлі музыкалық және шулы аспаптарда ойнауын тыңдау |
|  | Қазақ тілі | Тілдік дамытушы орта.  Сөйлесу барысында әңгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлеу мәнерін өз бетінше қолдануға, түрлі балалар әрекеттерінде өзінің және құрдастарының әрекетін түсіндіруге және дәлелдеуге баулу.  Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.  Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту.  Сөздік қор.  Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу. Шығарманы жеткізуде оның мазмұны мен сипатына сәйкес түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді қолданып, мәнерлеп айтуға баулу.  Тілдің грамматикалық құрылымы.  Өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.  Байланыстырып сөйлеу.  Өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға баулу. |

Ескерту: перспективалық жоспарды тәрбиешілер, жас тобында жұмыс істейтін педагогтер (қазақ тілі мұғалімі, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) оқу жылы басталғанға дейін құрастырады.

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2022 - 2023 оқу жылына арналған ұйымдастырылған**

**іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

**Білім беру ұйымы** (балабақша/ шағын орталық, мектепалдысыныбы) МКҚК

« Зерек»бөбекжайы» балабақшасы

**Топ/сынып** «Күншуақ» ересек тобы

**Балалардың жасы** 4 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі** (айды, жылды көрсету) 2022-2023 оқу жылы ақпан айы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Айы | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері |
| Ақпан | Дене шынықтыру | Жалпы дамытушы жаттығулар.  Жалпы дамытушы жаттығулар. Аяққа арналған жаттығулар. Аяқтың ұшына көтерілу және тұру. Екі аяқты кезекпен алға қою, алдымен өкшені, содан кейін аяқтың ұшын қою, тарсылдату. Қатарынан 4-5 рет жартылай отыру. Екі қолды белге қойып, екі жаққа созып, отыру. Тізені бүгу, алға созу, қайтадан бүгу және түсіру. Аяқтың ұшын созу, өкшені айналдыру.  Негізгі қимылдар.  Жүру. Бағытты және қарқынды өзгертіп жүру. Допты екі қолымен бастан асыра кедергі арқылы лақтыру (2 м қашықтықтан). Қолды екі жаққа созып, басқа қапшық қойып жүру . Сапта бір-бірлеп жүру, жүруді жүгірумен, секірумен алмастыру.. Бағытты және қарқынды өзгертіп жүру. Өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен жүру.  Жүгіру. Аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүгіру.  Секіру. Бір орында тұрып, қос аяқпен секіру. Құрсаудан еңбектеп өту (4-5 рет). Бір орында тұрып, қос аяқпен секіру.  Лақтырып, қағып алу домалату. Допты екі қолымен бастап асыра кедергі арқылы лақтыру (2м қашықтықтан). Заттардың арасымен доптарды домалату.  Тепе-теңдікті сақтау. Гимнастикалық орындықтың үстінен тепе-теңдікті сақтап жүру.  Еңбектеу, өрмелеу. Құрсаудан еңбектеп өту (4-5). 10 м дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша еңбектеу.  Спорттық жаттығулар. Шанамен сырғанау: төбешектен сырғанау. Бір-бірін сырғанату. Шанамен төбешікке көтерілу.  Дербес қимыл белсенділігі. Ауа-райының жағдайларын ескеріп, таза ауада балалардың қимылдарды орындалуы үшін жағдайлар жасау. |
| Сөйлеуді дамыту | Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.  Фонематикалық естуді дамыту.  Сөздік қор.  Сөйлеуде күнделікті көп қолданылатын сын есімдерді, етістіктерді,есімдіктерді қолдану.  Тілдің грамматикалық құрылымы  Зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға, етістіктерге бұйрық райымен қолдана білуге үйрету (отыр, жүр, жүгір).  Байланыстырып сөйлеу:  Бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға, шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға баулу. |
| Көркем әдебиет | Балалардың түрлі әрекеттерінде ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдауға, көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу. |
| Математика негіздері | Жиын.  Заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу.  Сан, санау.  5 көлемінде тура және кері санауға жаттықтыру.  Шама.  Бірнеше затты өсу және кему ретімен орналастырып, салыстыру.  Геометриялық фигуралар.  Балаларды геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы сезу.  Кеңістікті бағдарлау.  Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыру, заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеу (менің алдымда үстел, сол жағымда орындық тұр).  Уақытты бағдарлау.  Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту. |
| Қоршаған ортамен таныстыру | Бала, оның отбасы, үй.  Баланың «Мен» бейнесін қалыптастыру. Баланы өсіп, жетілген ересек бала ретінде қабылдау, оның ойын ашық білдіруге мүмкіндік беру, келісім білдіру, жеке басын құрметтеу. Оның өсуі мен дамуы, өткені, бүгіні және болашағы туралы түсініктерді қалыптастыру («Мен кішкентай болдым, мен өсіп келемін, мен ересек боламын»).  Заттық әлем.  Балаларды заттық әлеммен таныстыру және онымен әрекет жасау дағдыларын қалыптастыру.  Байланыс және қозғалыс құралдары.  Қозғалыс ортасын ескере отырып, көлік құралдарын танып және атай білу дағдыларын қалыптастыру.  Еңбекке баулу.  Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білу, оны жақсы орындау  Адамгершілік және патриоттық тәрбие.  Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, ренжіген балаға жанашырлық танытуға және ренжіткен баланың әрекеттерінің әділдігіне көз жеткізіп себебін анықтауға, әділ болған жағдайда әрекет еткен баланың әрекеттерін қолдауға, бірге, келісіп ойнауға, құрдастарының өтініші бойынша ойыншықтарымен бөлісуге, айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге баулу.  Менің Отаным – Қазақстан.  Отанымыз – Қазақстан Республикасына деген сүйіспеншілікті және мақтаныш сезімін ояту.  Жолда жүру ережелері.  Көлік түрлері, жол бөліктері (тротуар, жолдың жүру бөлігі мен жаяу жүргіншілер өтетін жол және жерасты жолдары, велосипедке арналған жол), бағдаршам белгілері, жолда жүру ережелері туралы білімдерін қалыптастыру.  Өлі табиғат құбылыстары мен заттары.  Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр, тұман, қар, бұршақ, кемпірқосақ, боран) кеңейту.  Өсімдіктер әлемі.  Өсімдіктер, оларға күтім жасау (жерді қопсыту, суару, жапырақтардың шаңын сүрту) туралы түсінікті дамыту.  Жануарлар әлемі.  Төрт түлік және оның төлдері (мінезіндегі ерекшеліктер, қозғалысы, қоректенуі, адамдарға пайдасы), оларға күтім жасаудағы ересектердің еңбегі туралы ұғымдарын кеңейту. |
| Құрастыру | Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру Орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және 62 кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру, құрастыруға қолданған құрылыс бөлшектерін ажырату (текше, пластина, кірпіш, блок) және атау, оларды сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдау, өз бетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру, құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындау. |
| Сурет салу | Сурет салу.  Балалардың гүлдер, қоршаған заттар мен табиғат объектілерілердің түстері мен реңктері туралы ұғымдарын байыту. |
| Мүсіндеу | Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композицияларды құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісу. |
| Жапсыру | Дайын пішіндерден жануарлар, құстар, гүлдердің пішінін қию және ол заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру. |
| Музыка | Музыка тыңдау: дыбыстарды биіктігі бойынша ажырату қабілетін дамыту (жоғары, төмен ішінде сексталар, септималар).  Ән айту: балаларды музыканың сипатын жеткізе отырып, сөздерді анық айтуға, мәнерлеп ән айтуға үйрету.  Музыкалық-ырғақтық қимылдар: марақты жүру арқылы марштың сипатын жеткізе білуге үйрету; жеңіл, ритақты жүгіру арқылы музыканың қозғалмалы сипаты.  Би: жұпта би қимылдарын орындау, биде ойын музыкалық әрекеттерін қолдану қабілетін қалыптастыру.  БМА ойнау:: ағаш қасықтарда, асатаякта, сазсырнада қарапайым әуендерді ойнау қабілетін дамыту. |
|  | Қазақ тілі | Тілдік дамытушы орта.  Сөйлесу барысында әңгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлеу мәнерін өз бетінше қолдануға, түрлі балалар әрекеттерінде өзінің және құрдастарының әрекетін түсіндіруге және дәлелдеуге баулу.  Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.  Қазақ тіліне тән ө,қ,ү,ұ,і,ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу.  Сөздік қор.  Кітаптан ертегілер, көркем шығармалар оқып беруде олардың мазмұнын дұрыс қабылдауға баулу.  Тілдің грамматикалық құрылымы.  Өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.  Байланыстырып сөйлеу.  Өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға баулу. |

Ескерту: перспективалық жоспарды тәрбиешілер, жас тобында жұмыс істейтін педагогтер (қазақ тілі мұғалімі, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) оқу жылы басталғанға дейін құрастырады.

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2022 - 2023 оқу жылына арналған ұйымдастырылған**

**іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

**Білім беру ұйымы** (балабақша/ шағын орталық, мектепалдысыныбы) МКҚК

« Зерек»бөбекжайы» балабақшасы

**Топ/сынып** «Күншуақ» ересек тобы

**Балалардың жасы** 4 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі** (айды, жылды көрсету) 2022-2023 оқу жылы наурыз айы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Айы | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері |
| Наурыз | Дене шынықтыру | Жалпы дамытушы жаттығулар.  Жалпы дамытушы жаттығулар. Аяққа арналған жаттығулар. Аяқтың ұшына көтерілу және тұру. Екі аяқты кезекпен алға қою, алдымен өкшені, содан кейін аяқтың ұшын қою, тарсылдату. Қатарынан 4-5 рет жартылай отыру. Екі қолды белге қойып, екі жаққа созып, отыру. Тізені бүгу, алға созу, қайтадан бүгу және түсіру. Аяқтың ұшын созу, өкшені айналдыру.  Негізгі қимылдар.  Жүру. Бағытты және қарқынды өзгертіп жүру. Допты екі қолымен бастан асыра кедергі арқылы лақтыру (2 м қашықтықтан). Қолды екі жаққа созып, басқа қапшық қойып жүру . Сапта бір-бірлеп жүру, жүруді жүгірумен, секірумен алмастыру.. Бағытты және қарқынды өзгертіп жүру. Өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен жүру.  Жүгіру. Аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүгіру.  Секіру. Бір орында тұрып, қос аяқпен секіру. Құрсаудан еңбектеп өту (4-5 рет). Бір орында тұрып, қос аяқпен секіру.  Лақтырып, қағып алу домалату. Допты екі қолымен бастап асыра кедергі арқылы лақтыру (2м қашықтықтан). Заттардың арасымен доптарды домалату.  Тепе-теңдікті сақтау. Гимнастикалық орындықтың үстінен тепе-теңдікті сақтап жүру.  Еңбектеу, өрмелеу. Құрсаудан еңбектеп өту (4-5). 10 м дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша еңбектеу.  Спорттық жаттығулар. Шанамен сырғанау: төбешектен сырғанау. Бір-бірін сырғанату. Шанамен төбешікке көтерілу.  Дербес қимыл белсенділігі. Ауа-райының жағдайларын ескеріп, таза ауада балалардың қимылдарды орындалуы үшін жағдайлар жасау. |
| Сөйлеуді дамыту | Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.  Фонематикалық естуді дамыту.  Сөздік қор.  Сөйлеуде күнделікті көп қолданылатын сын есімдерді, етістіктерді,есімдіктерді қолдану.  Тілдің грамматикалық құрылымы  Зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға, етістіктерге бұйрық райымен қолдана білуге үйрету (отыр, жүр, жүгір).  Байланыстырып сөйлеу:  Бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға, шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға баулу. |
| Көркем әдебиет | Балалардың түрлі әрекеттерінде ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдауға, көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу. |
| Математика негіздері | Жиын.  Заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу.  Сан, санау.  5 көлемінде тура және кері санауға жаттықтыру.  Шама.  Бірнеше затты өсу және кему ретімен орналастырып, салыстыру.  Геометриялық фигуралар.  Балаларды геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы сезу.  Кеңістікті бағдарлау.  Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыру, заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеу (менің алдымда үстел, сол жағымда орындық тұр).  Уақытты бағдарлау.  Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту. |
| Қоршаған ортамен таныстыру | Бала, оның отбасы, үй.  Отбасы туралы, отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы білімдерін жетілдіру.  Заттық әлем.  Қоршаған орта заттары, олардың қасиеттері және қолданылуы туралы түсініктерін кеңейту.  Байланыс және қозғалыс құралдары.  Топты және ойын алаңын таза ұстауға, ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу.  Еңбекке баулу.  Жақындарының мамандықтарымен таныстыру, олардың атқаратын қызметінің маңызын түсіну, ата-анасының мамандықтарына қызығушылықтарын қалыптастыру.  Адамгершілік және патриоттық тәрбие.  Қарапайымдылыққа, мейірімділікке және әділдікке, ересектерге құрмет көрсетуге баулу.  Менің Отаным – Қазақстан.  Отан қорғаушылар, Қазақстан Республикасының әскері туралы ұғымдарын кеңейту.  Жолда жүру ережелері.  Бағдаршам түстерінің белгілеріне сәйкес көшеден өту дағдыларын жетілдіру.  Өлі табиғат құбылыстары мен заттары.  Бақылау еүнтізбесінде ауа райын белгілеу(суық,жылы,күн шуақты, қар, жаңбыр жауды, жел соқты), соған сәйкес киіну.  Өсімдіктер әлемі.  Бақылау эксперимент және еңбек ету барыында өсімдіктердің тірі тіршілік иелері екендігін, өсімдік тұтастығының мәнін, олардың өсуі үшін жер, топырақ, су, күн, жарық, ылғал, жылудың қажеттілігін анықтау.  Жануарлар әлемі.  Жабайы аңдар, олардың сыртқы түрі, қозғалуы, тіршілік ету ортасы, азығы, қысқа бейімделуі туралы ұғымдарын байыту. |
| Құрастыру | Құрылыс бөлшектеріне ұқыптылықпен қарау, ойнап болған соң оларды жинау және орнына қою, құрастыру барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау. |
| Сурет салу | Сурет салу.  Сурет салуда әртүрлі т.стерді қолдануға, көп түске назар аударуға деген ұмтылысты қолдау. |
| Мүсіндеу | Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу. |
| Жапсыру | Композицияны құрастыру кезінде заттар қағаз заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру. |
| Музыка | Музыка тыңдау: иллюстрациялар мен қимылдарды көрсету арқылы әндерді сүйемелдеу қабілетін дамыту.  Ән айту: балаларды дауысы мен есту қабілетін дамыту үшін қол қимылдарын көрсете отырып, жоғары және төмен дауыспен мәнерлеп ән айтуға үйрету.  Музыкалық-ырғақтық қимылдар: музыканың Көңілді, мобильді табиғатын қабылдауға үйрету, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналық қойылымда қолдану.  Би: музыкаға сәйкес қимылдарды өзгерту қабілетін қалыптастыру, жылдамдық пен ептілік таныту.  БМА ойнау: ағаш қасықтарда, маракаста, барабанда, металлофонда қарапайым әуендерді ойнау қабілетін қалыптастыру. |
|  | Қазақ тілі | Тілдік дамытушы орта.  Сөйлесу барысында әңгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлеу мәнерін өз бетінше қолдануға, түрлі балалар әрекеттерінде өзінің және құрдастарының әрекетін түсіндіруге және дәлелдеуге баулу.  Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.  Қазақ тіліне тән ө,қ,ү,ұ,і,ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу.  Сөздік қор.  Кітаптан ертегілер, көркем шығармалар оқып беруде олардың мазмұнын дұрыс қабылдауға баулу.  Тілдің грамматикалық құрылымы.  Өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.  Байланыстырып сөйлеу.  Өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға баулу. |

Ескерту: перспективалық жоспарды тәрбиешілер, жас тобында жұмыс істейтін педагогтер (қазақ тілі мұғалімі, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) оқу жылы басталғанға дейін құрастырады.

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2022 - 2023 оқу жылына арналған ұйымдастырылған**

**іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

**Білім беру ұйымы** (балабақша/ шағын орталық, мектепалдысыныбы) МКҚК

« Зерек»бөбекжайы» балабақшасы

**Топ/сынып** «Күншуақ» ересек тобы

**Балалардың жасы** 4 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі** (айды, жылды көрсету) 2022-2023 оқу жылы сәуір айы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Айы | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері |
| Сәуір | Дене шынықтыру | Жалпы дамытушы жаттығулар. Кеудеге арналған жаттығулар. Екі қолды белге қойып, оңға-солға бұрылу (жылдам және бір қалыпты). Оңға, солға еңкею, шалқаю. Тұрған қалыпта екі аяқ бірге (алшақ), алға еңкейіп, қолдың саусақтарын аяқтың ұшына жеткізіп, заттарды қою және жоғары көтеру. Тізерлеп отырып, допты өзінен айналдыра домалату.  Негізгі қимылдар.  Жүру. Бағытты және қарқынды өзгертіп жүру. Өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен жүру. Сапта бір-бірден жүру, жүруді жүгірумен алмастыру. . Бағытты және қарқынды өзгертіп жүру. Қол мен аяқ қимылдарын үйлестіріп жүру. Қолдарды әртүрлі қалыпта ұстап тепе-теңдік сақтап жүру, Өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен жүру, Аяқтың ұшымен көтерілу; екі аяқты кезекпен алға өкшемен жүру. 20–25 см биіктікке секіру. Алысқа дәлдеп лақтыру (3,5–6,5 м кем емес).  Жүгіру. Шеңбер бойымен жүгіру. Шапшаң және баяу қарқынмен жүгіру. 1–1,5 минут ішінде баяу қарқынмен жүгіру  Секіру. Бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру. Бір орында тұрып, қос аяқпен секіру. Бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру. Бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру. 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 сантиметр) секіру  Лақтыру,қағып алу домалату. Заттардың арасымен доптарды домалату. Құрсауларды бір-біріне домалату. Заттардың арасымен доптарды домалату. Заттарды қашықтыққа лақтыру (3,5–6,5 метрден кем емес), 1,5 метр қашықтықта тігінен қойылған (нысана ортасының биіктігі 1,5 метр) нысанаға лақтыру. Допты бір-біріне төменнен лақтыру және қағып алу (1,5 м қашықтықта). Алысқа дәлдеп лақтыру (3,5–6,5 м кем емес).  Тепе-теңдікті сақтау. Гимнастикалық скамейканың үстінен тепе-теңдік сақтап жүру. Сызықтардың арасымен тепе-теңдік сақтап жүру.. Сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 см) жүру, Қолды екі жаққа созып, басқа қапшық қойып жүру. Бөрене және гимнастикалық скамейкадан аттап өту. Еденнен 20 – 25 сантиметр жоғары қойылған сатының таяқшаларынан тепе-теңдік сақтап жүру  Еңбектеу,өрмелеу. Гимнастикалық скамейка бойымен қолдарымен тартылып, алға қарай еңбектеу. Көлбеу тақтай бойымен төрттағандап еңбектеу. Табан мен алақанға сүйеніп, төрт тағандап еңбектеу. 10 м-ге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша еңбектеу. Құрсаудан еңбектеп өту.(4-5) Гимнастикалық қабырғаға жоғары-төмен ауыспалы қадаммен өрмелеу. Көлбеу тақтай бойымен төрттағандап еңбектеу.  Спорттық жаттығулар.  Дербес қимыл белсенділігі..  Сапқа тұру. Екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру. |
| Сөйлеуді дамыту | Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.  Фонематикалық естуді дамыту.  Сөздік қор.  Сөйлеуде күнделікті көп қолданылатын сын есімдерді, етістіктерді,есімдіктерді қолдану.  Тілдің грамматикалық құрылымы  Зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға, етістіктерге бұйрық райымен қолдана білуге үйрету (отыр, жүр, жүгір).  Байланыстырып сөйлеу:  Бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға, шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға баулу. |
| Көркем әдебиет | Балалардың түрлі әрекеттерінде ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдауға, көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу. |
| Математика негіздері | Жиын.  Заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу.  Сан, санау.  5 көлемінде тура және кері санауға жаттықтыру.  Шама.  Бірнеше затты өсу және кему ретімен орналастырып, салыстыру.  Геометриялық фигуралар.  Балаларды геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы сезу.  Кеңістікті бағдарлау.  Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыру, заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеу (менің алдымда үстел, сол жағымда орындық тұр).  Уақытты бағдарлау.  Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту. |
| Қоршаған ортамен таныстыру | Бала, оның отбасы, үй.  Отбасы туралы, отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы білімдерін жетілдіру.  Заттық әлем.  Қоршаған орта заттары, олардың қасиеттері және қолданылуы туралы түсініктерін кеңейту.  Байланыс және қозғалыс құралдары.  Топты және ойын алаңын таза ұстауға, ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу.  Еңбекке баулу.  Жақындарының мамандықтарымен таныстыру, олардың атқаратын қызметінің маңызын түсіну, ата-анасының мамандықтарына қызығушылықтарын қалыптастыру.  Адамгершілік және патриоттық тәрбие.  Қарапайымдылыққа, мейірімділікке және әділдікке, ересектерге құрмет көрсетуге баулу.  Менің Отаным – Қазақстан.  Отан қорғаушылар, Қазақстан Республикасының әскері туралы ұғымдарын кеңейту.  Жолда жүру ережелері.  Бағдаршам түстерінің белгілеріне сәйкес көшеден өту дағдыларын жетілдіру.  Өлі табиғат құбылыстары мен заттары.  Бақылау еүнтізбесінде ауа райын белгілеу(суық,жылы,күн шуақты, қар, жаңбыр жауды, жел соқты), соған сәйкес киіну.  Өсімдіктер әлемі.  Бақылау эксперимент және еңбек ету барыында өсімдіктердің тірі тіршілік иелері екендігін, өсімдік тұтастығының мәнін, олардың өсуі үшін жер, топырақ, су, күн, жарық, ылғал, жылудың қажеттілігін анықтау.  Жануарлар әлемі.  Жабайы аңдар, олардың сыртқы түрі, қозғалуы, тіршілік ету ортасы, азығы, қысқа бейімделуі туралы ұғымдарын байыту. |
| Құрастыру | Құрылыс бөлшектеріне ұқыптылықпен қарау, ойнап болған соң оларды жинау және орнына қою, құрастыру барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау. |
| Сурет салу | Сурет салу.  Сурет салуда әртүрлі т.стерді қолдануға, көп түске назар аударуға деген ұмтылысты қолдау. |
| Мүсіндеу | Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу. |
| Жапсыру | Композицияны құрастыру кезінде заттар қағаз заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру. |
| Музыка | Музыка тыңдау: музыканың сипатын сезіну, таныс шығармаларды тану қабілетін жетілдіру.  Ән айту: балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, ұзақ, қозғалмалы, келісілген ән айту қабілетін қалыптастыру (бірінші октаваның "ре-си" шегінде).  Музыкалық-ырғақтық қимылдар: қозғалыстарды музыкамен үйлестіре отырып, жартылай отыруды орындауға үйрету, қозғалыстарды музыканың екінші бөлігіне ауыстыра білу.  Би: атрибуттармен би қимылдарын орындау қабілетін дамыту.  БМА ойнау:балалардың музыкалық аспаптарын тану және атау қабілетін жетілдіру. |
|  | Қазақ тілі | Тілдік дамытушы орта.  Сөйлесу барысында әңгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлеу мәнерін өз бетінше қолдануға, түрлі балалар әрекеттерінде өзінің және құрдастарының әрекетін түсіндіруге және дәлелдеуге баулу.  Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.  Қазақ тіліне тән ө,қ,ү,ұ,і,ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу.  Сөздік қор.  Кітаптан ертегілер, көркем шығармалар оқып беруде олардың мазмұнын дұрыс қабылдауға баулу.  Тілдің грамматикалық құрылымы.  Өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.  Байланыстырып сөйлеу.  Өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға баулу. |

Ескерту: перспективалық жоспарды тәрбиешілер, жас тобында жұмыс істейтін педагогтер (қазақ тілі мұғалімі, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) оқу жылы басталғанға дейін құрастырады.

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2022 - 2023 оқу жылына арналған ұйымдастырылған**

**іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

**Білім беру ұйымы** (балабақша/ шағын орталық, мектепалдысыныбы) МКҚК

« Зерек»бөбекжайы» балабақшасы

**Топ/сынып** «Күншуақ» ересек тобы

**Балалардың жасы** 4 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі** (айды, жылды көрсету) 2022-2023 оқу жылы мамыр айы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Айы | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері |
| Мамыр | Дене шынықтыру | Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар.  Жүру. Адымдап жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға) жүру.  . Жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып жүру. Қол мен аяқ қимылдарын үйлестіріп жүру.  Жүгіру.. Сапта бір-бірден жүру, адымдап адымдап жүгіру. Түрлі тапсырмаларды орындай отырып жүгіру. Аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүгіру  Секіру. 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру. Аяқты бірге, алшақ қойып секіру.  Лақтыру,қағып алу домалату. Заттардың арасымен доптарды домалатып жүру. Заттарды қашықтыққа лақтыру (3,5–6,5 м кем емес) Заттардың арасымен доптарды домалату.  Тепе-теңдікті сақтау. Бөрененің бойымен жүру тепе-теңдік сақтап жүру. Заттардан аттап өту тепе-теңдік.сақтап. жүгіру  Еңбектеу,өрмелеу. Алға қарай еңбектеу. 50 сантиметр биіктікте ілінген арқанның астынан еңбектеу. 10 м-ге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша еңбектеу Табан мен алақанға сүйеніп, төрт тағандап еңбектеу. Гимнастикалық скамейканың үстінен тепе-теңдік сақтап жүру  Спорттық жаттығулар. Велосипед тебу: екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу. Велосипед тебу: екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу. .Велосипед тебу: оңға, солға бұрылу.  Дербес қимыл белсенділігі.. Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Ауа-райының жағдайларын ескеріп, таза ауада балалардың қимылдарды орындауы үшін жағдайлар жасау. Дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру..  Сапқа тұру. Сапта бір-бірден жүру. Екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру |
| Сөйлеуді дамыту | Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.  Фонематикалық естуді дамыту.  Сөздік қор.  Сөйлеуде күнделікті көп қолданылатын сын есімдерді, етістіктерді,есімдіктерді қолдану.  Тілдің грамматикалық құрылымы  Зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға, етістіктерге бұйрық райымен қолдана білуге үйрету (отыр, жүр, жүгір).  Байланыстырып сөйлеу:  Бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға, шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға баулу. |
| Көркем әдебиет | Балалардың түрлі әрекеттерінде ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдауға, көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу. |
| Математика негіздері | Жиын.  Заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу.  Сан, санау.  5 көлемінде тура және кері санауға жаттықтыру.  Шама.  Бірнеше затты өсу және кему ретімен орналастырып, салыстыру.  Геометриялық фигуралар.  Балаларды геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы сезу.  Кеңістікті бағдарлау.  Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыру, заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеу (менің алдымда үстел, сол жағымда орындық тұр).  Уақытты бағдарлау.  Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту. |
| Қоршаған ортамен таныстыру | Бала, оның отбасы, үй.  Отбасы туралы, отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы білімдерін жетілдіру.  Заттық әлем.  Қоршаған орта заттары, олардың қасиеттері және қолданылуы туралы түсініктерін кеңейту.  Байланыс және қозғалыс құралдары.  Топты және ойын алаңын таза ұстауға, ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу.  Еңбекке баулу.  Жақындарының мамандықтарымен таныстыру, олардың атқаратын қызметінің маңызын түсіну, ата-анасының мамандықтарына қызығушылықтарын қалыптастыру.  Адамгершілік және патриоттық тәрбие.  Қарапайымдылыққа, мейірімділікке және әділдікке, ересектерге құрмет көрсетуге баулу.  Менің Отаным – Қазақстан.  Отан қорғаушылар, Қазақстан Республикасының әскері туралы ұғымдарын кеңейту.  Жолда жүру ережелері.  Бағдаршам түстерінің белгілеріне сәйкес көшеден өту дағдыларын жетілдіру.  Өлі табиғат құбылыстары мен заттары.  Бақылау еүнтізбесінде ауа райын белгілеу(суық,жылы,күн шуақты, қар, жаңбыр жауды, жел соқты), соған сәйкес киіну.  Өсімдіктер әлемі.  Бақылау эксперимент және еңбек ету барыында өсімдіктердің тірі тіршілік иелері екендігін, өсімдік тұтастығының мәнін, олардың өсуі үшін жер, топырақ, су, күн, жарық, ылғал, жылудың қажеттілігін анықтау.  Жануарлар әлемі.  Жабайы аңдар, олардың сыртқы түрі, қозғалуы, тіршілік ету ортасы, азығы, қысқа бейімделуі туралы ұғымдарын байыту. |
| Құрастыру | Ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту, құрылыс жобасын бірлесіп ойластыру, құрдастар арасында міндеттерді бөлісу, түрлі құрылымдық тәсілдерді қолдану, командамен бірге нәтижеге қол жеткізу, дайын құрылысты талдау. |
| Сурет салу | Балаларды суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояуға үйрету, заттарды бояуда сызбалар мен жақпаларды бір бағытта жоғарыдан төменге немесе солдан оңға пішіні бойынша ұлттық оюларды ашық түстермен кезектестіру дағдыларын қалыптастыру. |
| Мүсіндеу | Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюлардың элементтерімен безендіру. |
| Жапсыру | Геометриялы пішіндерден, өсімдіктерден әзірленген ою-өрнектерді жолаққа бірізділігін ескере отырып, жапсыру дағдыларын қалыптастыру. |
| Музыка | Музыка тыңдау қазақ халық аспабы-домбыраның дыбыстарын қабылдай білуге үйрету.  Ән айту: балалардың сөздерді анық айту, музыканың сипатын жеткізе отырып, мәнерлеп ән айту қабілетін жетілдіру.  Музыкалық-ырғақтық қимылдар: музыканың ритағын жеткізе отырып, қозғалмалы қарқынмен секіруді орындауға үйрету.  Би: Қазақ ұлттық би өнерімен таныстыру. "Қамажай" биін үйрету.  БМА ойнау: балалардың музыкалық аспаптарында ойнау қабілетін жетілдіру, ересектердің әртүрлі музыкалық және шулы аспаптарда ойнауын тыңдау. |
|  | Қазақ тілі | Тілдік дамытушы орта.  Сөйлесу барысында әңгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлеу мәнерін өз бетінше қолдануға, түрлі балалар әрекеттерінде өзінің және құрдастарының әрекетін түсіндіруге және дәлелдеуге баулу.  Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.  Қазақ тіліне тән ө,қ,ү,ұ,і,ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу.  Сөздік қор.  Кейіпкерлерге жанаршырлық танытуға, кеіпкердің іс-әрекетіне өз ойын білдіруге баулу.  Тілдің грамматикалық құрылымы.  Өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.  Байланыстырып сөйлеу.  Берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу. |

Ескерту: перспективалық жоспарды тәрбиешілер, жас тобында жұмыс істейтін педагогтер (қазақ тілі мұғалімі, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) оқу жылы басталғанға дейін құрастырады.