**Балалардың мектепте оқуды бастауға дайындығының деңгейін бағалау мақсатында Керн Ийерасика әдісі бойынша психолог маманы Алпеисова Гульзада Азаматқызы психологиялық диагностика жүргізілді. Берілген тапсырмалар оқу үрдісіне қалыптасу деңгейін бағалайды:**

№7 «Ботақан», №9 «Бәйтерек», №10 «Таңшолпан»,№11 «Әсемай» топтарына баратын мектеп жасына дейінгі балаларды психологиялық тексеру мониторингі жүргізілді.

Мектепалды даярлыққа баратын балаларды психологиялық диагностикалау 2021 жылғы 18 қаңтар мен 21 қаңтар аралығында жүргізілді.

Психологиялық тексеру "мектепке дайындықты анықтау әдістемесі" бойынша жүргізілді. Балалардың мектепте оқуды бастауға дайындығының деңгейін бағалау мақсатында Керн Ийерасика әдісі қолданылды. Бұл әдіс баланың жеке психологиялық сипаттамаларының кешенін диагностикалауға арналған, бұл оның қазіргі мектеп жағдайында оқуы мен дамуының сәттілігін қамтамасыз етеді.

Бұл диагноздың мақсаты баланың мектепке психологиялық және әлеуметтік дайындығының даму деңгейін анықтау болды. Балалармен 3 тапсырмадан тұратын тест өткізілді. 1 тапсырма: Адам бейнесін салу, 2 тапсырма: Жазуды қайталау, 3 тапсырма: Салынған нүктелерді қайлап салу.

Нәтижелерді талдау диагноз қойылған 96 баланың 73 (76%) – психологиялық дайындықтың жоғары деңгейі, мектеп идеясы қалыптасқан, қарым-қатынас оң; 23 балада (24%) - психологиялық дайындықтың орташа деңгейі, балалар мектепке барғысы келеді, бірақ ол оқудан тыс тараптарымен тартады;

Балалармен жоғары психикалық процестердің даму деңгейлерін анықтауға арналған диагностикалық әдістер жүргізілді: (есте сақтау, зейін, ойлау, қабылдау). Алынған нәтижелерге сәйкес, диагноз қойылған балалардың 76%-ында жоғары психикалық процестердің даму деңгейі жоғары: ойлаудың ауызша-логикалық түрі басым, операциялық компоненттер-ақыл-ой операциялары: талдау, синтез, жалпылау, жіктеу.

Қабылдау ерекшеліктері: олар нысандарды таниды, пішіндер, түстер деп атайды. Зейіннің концентрациясы мен көлемі жас нормасынан сәл төмен, еріксіз назар басым болады, сондықтан шоғырлану қабілеті баланың орындалған жұмысына қаншалықты қызығушылық танытуымен тікелей байланысты.

Диагноз қойылған балалардың 24% - ында жоғары психикалық процестердің дамуының орташа деңгейі бар: көлем, шоғырлану, жас нормасынан төмен назардың таралуы, ақпаратты есте сақтау және көбейту процестері күш салуды қажет етед

**Жылдың басы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | **Мектепалды даярлық тобы** | **Топтағы бала саны** | **Зерттелген бала саны** | **Деңгей** |
| **Дайын** | **Шартты****дайын** |
| 1. | №7 «Ботақан» | 24 | 24  | 20 - 80 % | 4/20% |
| 2.  | №9 «Бәйтерек» | 24 | 24 | 20- 80% | 4/20% |
| 3. | №10 «Таңшолпан» | 24 | 24  | 15- 63 % | 9/37 % |
| 4. | №11 «Әсемай» | 24 | 24 | 18 - 75% | 6/25% |
| **Барлығы:** | 96 | 96 | 76% | 24% |

Балалардың мектепте оқуды бастауға дайындығының деңгейін бағалау мақсатында Керн Ийерасика әдісі бойынша психолог маманы Алпеисова Гульзада Азаматқызы психологиялық диагностика жүргізілді. Берілген тапсырмалар оқу үрдісіне қалыптасу деңгейін бағалайды:

№7 «Ботақан», №9 «Бәйтерек», №10 «Таңшолпан»,№11 «Әсемай» топтарына баратын мектеп жасына дейінгі балаларды психологиялық тексеру мониторингі жүргізілді.

Мектепалды даярлыққа баратын балаларды психологиялық диагностикалау 2021 жылғы 10 мамыр мен 15 мамыр аралығында жүргізілді.

Психологиялық тексеру "мектепке дайындықты анықтау әдістемесі" бойынша жүргізілді. Балалардың мектепте оқуды бастауға дайындығының деңгейін бағалау мақсатында Керн Ийерасика әдісі қолданылды. Бұл әдіс баланың жеке психологиялық сипаттамаларының кешенін диагностикалауға арналған, бұл оның қазіргі мектеп жағдайында оқуы мен дамуының сәттілігін қамтамасыз етеді.

Бұл диагноздың мақсаты баланың мектепке психологиялық және әлеуметтік дайындығының даму деңгейін анықтау болды. Балалармен 5 тапсырмадан тұратын тест өткізілді. 1 тапсырма: Адам бейнесін салу, 2 тапсырма: Жазуды қайталау, 3 тапсырма: Салынған нүктелерді қайлап салу, 4 тапсырма: Сан мен пішіндер, 5 тапсырма: Әріпті тап.

 Түлектерді психологиялық-педагогикалық тексеру нәтижелерін талдау барлық білім беру процестері бойынша оң динамиканы көрсетті: ойлау, қабылдау, назар, қиял, есте сақтау. Балалар танымдық іс-әрекеттің дамуында жақсы нәтижелер көрсетті, яғни.балалар қоршаған әлем туралы жеткілікті білімге ие, негізгі ұғымдарды жинақтайды, жіктейді, үлгі бойынша жұмыс істей алады, балалар мұғалімнің ауызша нұсқауларына сәйкес жұмыста кейбір қиындықтарға тап болады.

Болашақ бірінші сынып оқушыларының мотивациялық дайындығын зерттеу балалардың 86% - ында оқу мотивациясы, оқушының ішкі позициясы және мектепке деген оң көзқарас қалыптасқанын, ал 14% - ында қалыптасу сатысында екенін көрсетті. Балалардағы әлеуметтік-психологиялық дайындық аспектісінде мотивациялық дайындықтың жақсы деңгейін атап өтуге болады.

**Жылдың соңы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | **Мектепалды даярлық топтары** | **Топтағы бала саны** | **Зерттелген бала саны** | **Деңгей** |
| **Дайын** | **Шартты****дайын** |
| 1 | №7 «Ботақан» | 24 | 20  | 18 - 90 % | 2- 10%  |
| 2 | №9 «Бәйтерек» | 24 | 19  | 17- 90% | 2- 10% |
| 3 | №10 «Таңшолпан» | 24 | 10  | 7- 70% | 3- 30% |
| 4 | №11 «Әсемай» | 24 | 17  | 15- 88 % | 2- 12% |
| **Барлығы:** | 96 | 66 | 86% | 14% |

**Қорытынды:** Жылдың басында өткен диагностикаға қарағанда көрсеткіштер өсті. Тәрбиеленушілердің психологиялық дайындығы мектептегі үнемі білім алуы үшін 98% көрсетті. Жалпы алғанда қорытынды қанағаттанарлық деп санауға болады, өйткені дайындық статусы аралық зерттеу кезінде 37 бала, қорытынды зерттеу кезінде 35 бала қатысты 23 дайын, ол 94% құрайды,шартты дайын саны 11 ,ол 6% құрайды. Аралық зерттеу кезінде балалар тестке оң көзқараспен қарайды, тапсырмалар кішігірім қиындық туғызды көп көмек көрсетуге тура келді.. Тапсырмаларды орындау кезінде балалар өздерін еркін сезініп, қызығушылық танытты. Қорытынды зерттеу кезінде тапсырмалар күрделенді ,бірақ балалар жақсы деңгейде орындап жоғары көрсеткіш көрсетті. Диагноз нәтижесінде балалардың көпшілігі мектепке дайын екені анықталды. Ұсынымдар: "Даму тобындағы" оқушылардың мұғалімі мен ата-аналары балаларды мектепке дайындау, зияткерлік саланы дамыту және арнайы жаттығулардың көмегімен ерікті назар аудару.