**«Zerek» бөбекжайы» МККҚ**

**2021-2022 оқу жылының**

**Қорытындысы туралы талдамалы есеп**

**Кокшетау 2022 ж.**

**2021-2022 оқу жылының қорытындысы туралы талдамалы есеп**

**І.МДМ туралы ақпараттық анықтама**

Мекеменің атауы: Көкшетау қаласы әкімдігінің жанындағы «ZEREK» бөбекжайы»  мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорын. Көкшетау қ., Ауезов көшесі, 119 үй.электрондық пошта [zerek20@mail.ru](mailto:zerek20@mail.ru)

Қолданысқа енгізілген жыл: - 2019жыл.

ТҮРІ:Бөбекжай

ТИП:типтік, жасақталған.

Бала бақшаның жобалық күші - 290 орын.

Жұмыс тәртібі: 8.00-ден 18.30-ға дейін, балалардың 10,5 сағат болуымен.

Жұмыс аптасының ұзақтығы – 5 күн.

МДМ басшысы туралы қысқаша ақпарат: мектепке дейінгі мекеме басшысы - Каппасова Аягоз Имангазиқызы. Жоғары білімді, Ш.Уәлиханов атындағы Көкшетау мемлекеттік университеті, «қазақ тілі және әдебиет» мамандығы бойынша 1999 жылы тәмамдаған. Жоғары санатты қазақ тілі мен әдебиет пәнінің мұғалімі, бұйрық №73 30.06.2017ж. Педагогикалық еңбек өтілі 28 жыл, меңгеруші лауазымында – 5 жыл. 2015 жылы Ж.Мусин атындағы педагогикалық колледжінде «Балапан» бағдарламасы бойынша 3 айлық курс өтті, біліктілігі «мектепке дейінгі ұйымының тәрбиешісі».

Кадрлармен қамтамасыздығы:

Әдістемелік жұмысты 1 әдіскер жүргізеді: Рахмонбердиева Дилфуза Сапаралиевна, білімі жоғары, бірінші санатты,

Бөбек жайда 35 педагог және 4 қоса атқарушы педагог қызмет атқарады. Олардың – 2 жоғары санатты, 1-педагог-эксперт,2 – бірінші санатты, 7-педагог модератор, 4 - екінші санатты, 19- санатсыз. 19 педагог – жоғары білімді, 16 педагог – арнайы орта білімді. 3педагог сырттай университетте дәріс алуда.

Топтардың саны Бөбекжайда12 топ жұмыс жасайды. Мемлекеттік тілді оқу- тәрбие өтеді.

Тәрбиеленушілердің контингенті: балабақшаға балалар 2-ден 6 жас аралығында келеді.

Бөбекжайдағы оқу-тәрбие жұмысы: мектепке дейінгі Типтік оқу бағдарламасы, педагогикалық технологияларды қолдану арқылы: ойын технологиялары және интерактивті- коммуникативті технологиялар, денсаулық сақтау технологиясы, тәжирибелік-эксперименталды және жобалау жұмыстары қолданылады.

Оқу қызметі мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпы білім беру стандарты және мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің типтік ережелер негізінде жүзеге асырылады.

**Материалды-техникалық базасы:**

**Ғимарат-** 2 қабатты, типтік

**Жылу беру жүйесінің түрі** – орталықтандырылған.

**Сумен жабдықтау** – орталықтандырылған.

**Канализация** – орталықтандырылған.

Біздің ұжымның алдында – мектеп жасына дейінгі балалардың күнделікті өзгеретін өмірге тез бейімделуі мен толық дамуы үшін барлық қолайлы жағдай жасау міндеті қолға алынған.

2021–2022 оқу жылыміндеттері:

1. Инновациялық технология элементтерін қолдана отыра, зерттеу жұмыстары арқылы балалардың зияткерлік –шығармашылық дағдыларын қалыптастыру

2. Баланың физикалық дамуын қамтамасыз етудің заманауи тәсілдері.

3.Жалпы ұлттық «Рухани жаңғыру» бағдарламасы және «Мәңгілік Ел»  идеясының ұлттық құндылықтарын жеке тұлғаның бойына қалыптастыру

4.МДМ материалдық базасын даму жоспарына сәйкес нығайту

**ІІ.Салауатты өмір салтын ұйымдастыру**

Мектепке дейінгі кезең бала өміріндегі маңызды кезең болғандықтан балалардың денсаулығын күтумен, аурудың алдын алу «Zerek» балабақшасының негізгі міндеттерінің бірі болып табылады. Мектепке дейінгі кезеңде денсаулықтың негізгі кезеңдері қалыптасады. Бала өзін балабақшада қалай сезінеді, қандай болып өседі, алдағы уақытта әдебиетке қызығама, шығармашылықпен, спортпен айналасатыны ересектерге байланысты.

ВОЗ анықтамасы бойынша –денсаулық –ол жай аурумен, физиологиалық кемшіліктердің болмауы емес, ол толық физиологиялық, психологиялық және әлеуметтік қолайлы жағдайдың болуы.

Біз денсаулықтың толық сақталуы үшін қажетті жағдайлар жасауға тырысамыз, яғни, біздің міндетіміз-балабақшада болған кезде, оның толық дамуы мен денсаулығын сақтауға қолайлы жағдайлар жасау.

Осы бағытта ата-аналармен нақты жұмыс жүргізілуде: ата-аналарға арналған кеңестер, санитарлы бюллетендер шығарылады, бұрыштар рәсімделеді, психолог пен медқызметкерлердің шақырылуымен ата-аналарға спорттық іс-шаралар өткізіледі.«Мен денсаулығымды сақтаймын - өз-өзімді баптаймын»ортаңғы топтармен , «Көңілді старттар – денсаулықты нығайтамыз» ересек топтарымен, «Қыс қызығы» спорттық мерекеересек және мектепалды топтарымен өткізілді.

Интерактивті скалодром кабинетінде спортқа деген тұрақты қызығушылықты қалыптасады,сонымен қатар балалардың математикалық дағдыларын дамыту, зейін, ойлау және есте сақтау қабілеттерін арттыру.Интерактивті құм жәшіктгі ойындар арқылы бала зейінді болады, анық ойлай бастайды, қол моторикасы дамытады.Сенсорлық бөлмедегі ойындар өте белсенді және тынымсыз балаларда жақсы сезімдік күйдің қалыптасуына, таңдану, қуану сияқты қабілеттердің қалыптасуына әсер етеді.

Денсаулықты сақтау бойынша біздің барлық міндетіміз негізгі қағидалардан тұрады:

1. Барлық күйзеліс факторларын түсіру.

2. Оқу процессінің шығармашылық мінезі.

3. Шынығудың жүйелік жүйесі.

4. Қозғалыс белсенділігі.

5. Ата –аналармен бірлескен жұмыс.

Медициналық қызметкерлермен бірге сауықтыру жұмыстарының перспективті жоспары құрылды. Басты назар таңғы жаттығуға бөлінеді, ол тек балаларды ғана емес ата-аналарды да тәртіпке салады. Жаттығуды өткізген кезде тәрбиеші барлық әдістемелік әдістерді қолданады.

Күнделікті күз-қыс мезгілінде мұрын қуысы оксолин мазімен өңделеді, бірінші асқа сарымсақ, пияз беріледі, С дәрумендік алдын алу. Тұзды ерітіндімен жұтқыншақтың шайылуы жасалып отырады.

**2021-2022 оқу жылындғы денсаулықты сақтау қызметінің мониторингі**

**Мектепке дейінгі мекемеге балалардың қелуі мен науқастануының талдауы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Жалпы науқастану**. | **2021-2022ж.** |
| Барлығы | 280 |
| Созылмалы аурулары бар балалардың саны | 20 |
| Денсаулық тобы:  1 | 255 |
| 2 | 21 |
| 3 | 4 |
| 4-5 | - |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Аурулардың сараптамасы** | **Балалардың саны** | |
| 2021ж | 2022ж |
| Тыныс алу мүшелерінің аурулары | - | - |
| ЛОР мүшелерінің аурулары | 10 | 15 |
| Ас қорыту мүшелерінің аурулары | 1 | 0 |
| Несеп-жыныс жүйесінің аурулары | - | 0 |
| Тері және теріасты өзектерінің аурулары | - | - |
| Ішкі сөлініс бездерінің ауруы | - | - |
| Тірек қозғалыс аппаратының аурулары | - | - |
| ССС аурулары | 15 | 0 |
| ОЖЖ аурулары | - | - |
| Көру мүшелерінің аурулары | 2 | 1 |
| ВСЕГО | 28 | 16 |
|  |  |  |

Ауру-сырқаудың талдауы 2021-2022 жылы келесідей қорытынды шығарды:

2022 жылы МДҰ балалардың арасында ОРВИ ауруының төмендеуі байқалады. Жиі ауыратындар ортаңғы топтың балалары.

**Ұсыныс:** Денешынықтыру нұсқаушысы мен бірлескен жұмыс,алдын-алу байқаулары, таңғы жаттығу,тәрбиешілер балалардың жас ерекшелігіне және жеке ерекшеліктеріне сәйкес әртүрлі қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасайды, денешынықтыру залы балалардың қозғалысын дамытуға арналған спорттық құралдармен жабдықталған, салауатты өмір сүрудің маңызы туралы кеңестер өткізеді.

Біздің балабақшада балаларының дені сау болу үшін медбикелер ұстаздардың көмегімен қажетті жағдай жасауға тырысады. Осы бағытта ата-аналармен әртүрлі жұмыс жүргізіледі денсаулық бұрышы безендіріледі, спорттық сауықтыру іс-шаралары, ата-аналар жиналысы өткізіледі.

Уақытында ауырған балаларды анықтап жекелендіру. Сонымен қоса баланың толық дамуына дұрыс тамақтану керек: жеміс, көкөніс, шырын. Қышқыл сүтті тағамдарды қолданамыз.

**Шешім:** Денешынықтыру-сауықтыру іс-шаралары және кешенді алдын-алу шараларының нәтижесінде дене дамуының деңгейі, денсаулық топтары бойынша ауру-сырқау көрсеткішінің жағдайы оңтайлы.

Денсаулық жағдайының бағалауын өткізу бойынша талаптарға сәйкестігі – толық көлемде. Балалардың тамақтану нормасының орындалуы - 100%, Балаларды диспансерлеу толық көлемде жүргізілді.

Балабақшаның дене шынықтыру – сауықтыру жұмысын екі нұсқаушы қамтамасыз етеді.

Балабақшада: -спорт залы (швед стенкасы, гимнастикалық доптар, обручтар, секіргіштер, тренажерлар, шаңғылар және самокаттар т.б;

-ауада шағын-стадион

Ағымдағы жыл аралығында дене шынықтыру нұсқаушысы қыркүйек айында № 8 «Айгөлек» МАД тобымен «Көңілді старттар»спорттық мереке; қазан айында № 4 «Балбөбек» ортаңғы топта ойын –сауықкеші «Мен денсаулығымды сақтаймын өз-өзімді баптаймын»; желтоқсанайында тәрбиешілер арасында 16-желтоқсан - Тәуелсіздік күні қарсаңында«Тұғыры биік – Қазақстан» спорттық жарыс; қаңтар айында № 12«Еркемай» МДТ арасында «Қыс қызығы» спорттық ойын; қаңтар айында балабақша атынан «Степ» аэробика плотформалары жасалынды, қаңтар айынан бастап «Көңілді балалар» үйірмесі ұйымдастырылып, жоспар мен кестесі құрылып аптасына екі рет өткізіліп отырды; ақпан айында Ақмола облысында мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту жүйесінің педагогтері үшін сьездге келген Шымкенттік әріптестерге «Степ» аэробика шебер сыныпөткізілді; сәуір айында № 1 «Күншуақ» ересек топпен «Ғарышқа саяхат» спорттық мереке өткізілді;

Мамыр айында бөбекжайымыздың базасында Көкшетау қаласының МДҰ дене шынықтыру нұсқаушыларының " Инновациялық тәсілдерді дене шынықтыруда қолдану" тақырыбында қалалық семинары өтті. Семинарға мектепке дейінгі ұйымдарының дене шынықтыру нұсқаушылары қатысты. Дене шынықтыру нұсқаушысы Кибатова Б.Ж №8«Айгөлек»тобымен «Күнге апарар жол» кіріктілген ұйымдастырылған оқу қызметін,Оразбеков Р.М «Интерактивті скалодром» үйірме жұмысын көрсетті.

Оқу жылының басы мен соңында барлық жастағы топтарда бақылау нормативтері алынды. Жыл соңында қорытынды ұйымдастырылған оқу қызметтерін көрсетіп,балалардың даму мониторингі мен диаграммасын жасады.

Мониторинг нәтижелері бойынша жыл басында балалардың көпшілігінде даму деңгейі төмен және орта деңгейде болды. Жыл соңында олар білім беру бағдарламасын меңгеруде жоғары және орташа деңгейге көтерілді.

Оқу жылының соңында дене дайындығының деңгейі бақылау арқылы күзгі бақылауға қарағанда физикалық сапалардың дамуының оң динамикасын көруге болады.

Балалардың көрсеткіштері жоғарылады, қарапайым мәдени-гигиеналық дағдыларды меңгергерді, денсаулық туралы көп ақпарат білді.

Zerek» бөбекжайы МКҚК 2021 – 2022 оқу жылына арналған

денсаулық білім саласы бойынша диаграммасы

Келесі жылға

1. Пәнді дамытатын ортаны қалыптастыру;

2. Балалармен жұмыс кезінде денсаулықты нығайтудың қол жетімді әдістерін қолдануды жалғастыру;

3. Мектепке дейінгі білім беру мекемесінің педагогтармен тығыз байланыста жұмыс жүргізу және оларды спорттық шараларға тарта отырып, ата-аналармен бірлесе жұмыс түрін көбейту.

**ІІІ.Педагогикалық кадрлармен жұмыс істеудің талдауы**

Бақшада 35 педагог жұмыс істейді. Олардың ішінде жоғары біліммен Жоғары білімді- 50% (16 педагог),

оның ішінде жоғары мектепке дейінгі – 3% (1 педагог);

арнайы орта - 40% (14 педагог),

оның ішінде орта арнайы мектепке дейінгі – 34% (12 педагог).

*Санаттар бойынша:*

жоғары біліктілік санаты бар 1 педагог - 3%,

І біліктілік санаты бар 3 педагог - 9%,

Педагог- эксперт- 1 педагог - 3%,

ІІ біліктілік санаты бар 5 педагог - 15%,

Педагог- модератор-8 педагог- 22%

Санатсыз 16 педагог - 45 %.

Жыл бойы курстық қайта даярлау 2 айлық курсынан3 педагог, 12 педагог Өрлеу біліктілікті арттыру курсы өтті, бұл педагогтардың жалпы санының 34% құрайды.

10 педагогты курстық қайта даярлау жоспарлануда

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Көрсеткіштер | 2019- 2020оқу жылы | | 2020- 2021оқу жылы | 2021- 2022оқу жылы |
| Кадр жинақтау | 33 | | 35 | 35 |
| Білім деңгейі | | Жоғары -19- 56%  Орта арнаулы-16- 44% | Жоғары -21-60%  Орта арнаулы- 14-40% | Жоғары -17 -50%  Орта арнаулы- 17-50- % |
| Біліктілік деңгейі | | Жоғары – 8- 21%  1 санат- 3- 8%  2 санат – 9-25%  санатсыз-19 -50% | Жоғары- 3-9%  1 санат- 5-14%  педагог- эксперт- 1- 3%  2 санат -9- 26%  педагог- модератор-2- 5%  санатсыз-15- 43% | Жоғары- 1-3%  1 санат- 3-9%  педагог- эксперт- 1- 3%  2 санат -5- 16%  педагог-модератор-8- 22%  санатсыз-16- 45% |
| Еңбек өтілі бойынша деңгейі | | 5жылға дейін-  15 -45 %  5-10 жыл 6 -19%  10-20 жыл 8 -24%  20ж жоғары- 4-12% | 5жылға дейін –16 -46 %  5-10 жыл 5 -15 %  10-20 жыл 10- 28 %  20ж жоғары 4-11% | 5жылға дейін –16 -46 %  5-10 жыл 4-15 %  10-20 жыл 9- 28 %  20ж жоғары 4-11% |

Балабақшада оқу-тәрбие процессінің сапасын көтеру үшін келесі әдістемелік жұмыстар жүргізіледі:

-сапалы циклограммалар жазылуымен, жаңа инновациялық технологияларды еңгізу негізінде ұйымдастырылған оқу қызметі сапалы өткізу бойынша жұмыстар жүргізілуде;

- кезеңдік басылыммен, жаңа әдістемелік әдебиеттермен педагогтарды қамтамасыз ету;

- қалалық, облыстық іс-шараларға, жоспарланған семинарлар мен кеңестерге қатысу ұсынылады;

-мектепке дейінгі жалпыға мемлекетті стандарт талаптарын жұмысқа еңгізу және үлгілік бағдарламаны оқып білу.

- жаңа технологияларды оқып білу және жүзеге асыру көмегімен педагогтардың кәсіби біліктілігін арттыру бойынша жұмыс (жобалық қызмет);

Біліктілікті көтеру курстарынан 12 педагог өтті«Мектепке дейінгі білім беру: педагогтың кәсіби қызметіндегі пеадгогикалық тәсілдерді асыру».Капарова Ж.У.,Нурбекова А.С.,«Білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында инновациялық технологияларды пайдалана отырып мектепке дейінгі ұйым оқу-тәрбие процесін жобалау»Бощанова Г.Ж.,ТөребековаА.А., «Мектепке дейінгі ұйымның сапасын бағалау негізінде заттың кеңістік дамытушы ортасын жобалау»Өрхонбай Е.,Депу М.,Акантаева А.А.,Искакова Ш.С.,Курмангалиева Ф.К., «Мектеп дейінгі мекеме тәрбиешінің кәсіби қызметінде заманауи білім беру технологиясын қолдану тәжірибесі»Үсен Г.,Ескараева Л.А.,Мажитова Г.М., «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту ұйымдарының тәрбиешісі»кәсіптік даярлау 2 айлық курс Ескараева Л.А.,Мырзакул А.Я.,Ахметова Ж.Е. окыды.

13 педагог Педагогикалық шеберлік орталығы өткізген «Мектепке дейінгі жастағы балалардың оқу қызметін ұйымдастырудың заманауи тәсілдері»атты 5 сағаттық вебинарға Тастыбаева А.Ж,Жиғанбай С,Төребекова А.А,Мырзакул А.Я,Серік А.А,Акантаева А.А,Кальянурова М.Т,Бощанова Г.Ж,Дауытбаева С.Қ,Нургалиева А.К Сатыбалдина Б.М,Оразбеков Р.М,Алпысова А.Ж қатысып сетифатталды

Өрлеу біліктілікті арттыру ұлттық орталығына Капарова Ж.У.,Нурбекова А.С әдістемелік көмек ретінде ғылыми мақала жариялады,Кенжалина Ж.Б «Ертөстік батыр және оның достары»тақырыбында мерекелік сценарийі «Үздік сценарий»аталып Республикалық «Зерек ботақан»журналына жарияланатын болды.

Жас мамандарға оқу үрдісінде теориялық және практикалық сұрақтар туралы әдістемелік көмек пен жеке кеңестер өткізуді ұйымдастыру. Жас мамандарды педагогикалық ізденістерге үйрету, шеберлікке тәрбиелеу, қазіргі заман талаптарына сай жаңа ұйымдастырылған оқу қызметіне қойылатын талаптарды меңгеру мақсатында жас мамандарға тәлімгерлер бекітілді. ЖиғанбайС - Бейсенбаева А.О.,Искакова Ш.С.-Кальянурова М.Т.,Төребекова А.А.-Кабиева А.А.,Кендебай А-Тастыбаева А.Ж., Мажитова Г.М-Сатыбалдина Б.Б, Капарова Ж.У .-Үсен Г., Ахметова Ж.Е.-Дауытбаева С.К.,Альпысова А.Ж.- Раева М.М,Кибатова Б.Ж.- Оразбеков Р.М,

Білім күніне орай тақырыптық сабақтар өткізілді.Балабақшаның екінші қабатында киіз үй құрылды.Іші көне заттармен жабдықталды, киіз үйдің ішін толықтыру жұмыстары жалғастырылуда.Қаңтар айынан бастап би үйірмесі жұмысын бастады. Мақсаты: Отанға деген сезімдерін би арқылы жеткізу, өзге ұлттардың билерін үйрену, құрметтеу, достыққа тәрбиелеу.

Ақмола облысы ішкі саясат басқармасы ұйымдастыруымен өзге ұлт жастарының арасындағы «МЕМЛЕКЕТТІК ТІЛ- ТӘУЕЛСІЗДІК СИМВОЛЫ» тақырыбында өткен онлайн байқауында ІІ жүлделі орынға ие болған А.П.Кравченко марапатталды. «Ана тілің-арың бұл» атты өлеңдер,ертегілер, әңгімелерді мәнерлеп оқу қалалық челленжінде «Педагогпен және ата-аналармен үздік өнер көрсету» номинациясы бойынша жеңімпаз Нұрлан Абылайхан марапатталды. (қалалық).Дайындаған педагог Бақытбек Айгерім . Қалалық «Отаным – әнім менің!» атты қалалық патриоттық әндер онлайн – байқауына белсеңді қатысқан үшін Қанат Әдия 11 топ, Аскербек Айзере Дипломмен марапатталды «Тәлімгермен жас маман дуэті-2021» «Зияткерлер педагогикалық дуэті»номинацияға ие болған жас маман Тастыбаева А.Ж,тәлімгер Бершимова А.К «Ханталапай»интелектуалдық ойын «Ең үздік бейне таспа»ІІІ орын Диплом Оразбеков Р.М,Кендебай А.«Кемел» өнер-білім орталығының ұйымдастыруымен балабақша және мектеп оқушылары арасында онлайн республикалық байқауға қатысып,Депу М,Өрхөнбай Е,Бощанова Г.Ж,Бақытбек А,Мукушева С.Қ,Ескараева Л.А,Тастыбаева А.Ж,Серік А.А,Үсен Г,Кенжалина Ж.Б,шәкірттерді дайындағаны үшін «Алғыс хат»тарымен марапатталды

**IV.Білім беру процесін ұйымдастыру**

Жоспар бойынша 5 педкеңес және 4 әдістемелік кеңес өтті.

**Әдістемелік тақырып:**«Инновациялық технология элементтерін қолдану арқылы балалардың зияткерлік-шығармашылық дағдыларын қалыптастыру».

**Мақсаты:** Баланы ой-өрісі жаңашыл, шығармашылық деңгейде қызмет атқара алатын, дүниетанымы жоғары, жан-жақты қалыптасқан жеке тұлға тәрбиелеу.

**2021-2022оқу жылының мақсат-міндеттері:**

1. Инновациялық технология элементтерін қолдана отыра, зерттеу жұмыстары арқылы балалардың зияткерлік –шығармашылық дағдыларын қалыптастыру

2. Баланың физикалық дамуын қамтамасыз етудің заманауи тәсілдері.

3.Жалпы ұлттық «Рухани жаңғыру» бағдарламасы және «Мәңгілік Ел»  идеясының ұлттық құндылықтарын жеке тұлғаның бойына қалыптастыру

Педагогикалық кеңеске Әлеумет білім саласы бойынша «Мен-жас зерттеушімін»тақырыбында Курмангалиева Ф.К .Әлеумет білім беру саласына «Егін алқабы» тақырыбында Тастыбаева А.Ж. Таным білім беру саласы «Заттар тобын салыстыру» Ескараева Л.А. Қатынас білім саласынан**«Қысқы ойындар»** Төребекова А.А, ШығармашылықБС **«Ғажайып қыс»** Мырзакуль А.Я,Таным білім саласы**«Сандарды сәйкестіндіру»**Үсен Г.Денсаулық БС «Мамандықтар әлеміне саяхат» дене шынықтыру нұсқаушысы Оразбеков Р.М.Қатына БС «Менің туған жерім» Искакова Ш.С.,Таным БС «Құстың ұясы » Серік А.А. Шығармашылық БС«Ұлттық аспаптар» музыка жетекшісі Алпысова А.Ж. Әлеумет БС «Менің қалам» Кендебай А. ашық ҰОҚ-н,оқу жылының соңында барлық топ тәрбиешілері,пән мұғаләімдері қорытынды ҰОҚ-н өткізді.

Ақмола облысы МДҰ педагогтарға арналған онлайн вебинарға әдіскер Д.С.Рахмонбердиева қатысыпөз тәжірибесімен бөлісті.

Бөбекжайымызда МДҰ дене шынықтыру нұсқаушыларының қалалық семинары өтіп

Кибатова Б.Ж,Оразбеков Р.М. өз тәжірибесімен бөлісті.

Педагогтар және балалар үшін Bilim kids порталын жұмыс барысында қолдансын деп 1 жылға бөбекжайымыз келісім шартқа отырды.

**Ұсыныс:**

1.Мектеп жасына дейінгі балалармен инновациялық технологиялар элементтерін және зерттеу жұмыстарын қолдануды жалғастыру

2. Педагогтар жаңа заман талабына сай өздігінен кәсіби деңгейлерін көтеріп, Bilim kids порталын жұмыс барысында қолдансын.

3.Балалармен жұмыста жаңа инновациялық технология элементтерін, зерттеу және танымдық мүмкіндіктерін анықтап, зерттеу жұмыстарын өткізу- үшін эксперимент бұрышын толықтыру.

**2019-2020 оқу жылының мониторинг нәтижелері туралы жиынтық есеп**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Барлық балалар саны** | **Iдеңгей** | **IIдеңгей** | **IIIдеңгей** |
| 250 | 129 – 52 % | 119 – 47 % | 2- 1 % |
| **Бастапқы** білім сапасы – 48% | | | |
| 272 | 92 – 34 % | 175- 64 % | 5- 2 % |
| **Аралық**  білім сапасы – 66% | | | |
| 279 | 40- 14% | 170- 61% | 69- 25 % |
| **Қорытыңды**  білім сапасы – 86% | | | |

**2020-2021 оқу жылыңыңмониторинг нәтижелері туралы жиынтық есеп**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Барлық балалар саны** | **I деңгей** | **II деңгей** | **III деңгей** |
| 277 | 55- 20% | 194 - 70% | 25- 10% |
| **Бастапқы**білім сапасы 80 – % | | | |
| 278 | 24- 9% | 177-64 % | 77- 27% |
| **Аралық** білім сапасы 91% | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 279 | 13- 5 % | 142- 51% | 124– 44 % |
| **Қорытыңды** білім сапасы 96% | | | |

**2021-2022 оқу жылыңың мониторинг нәтижелері туралы жиынтық есеп**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Барлық балалар саны** | **I деңгей** | **II деңгей** | **III деңгей** |
| **274** | **85– 31%** | **173 – 63 %** | **16 - 6%** |
| **Бастапқыбілім сапасы 69 – %** | | | |
| **279** | **45-17%** | **191 – 68%** | **43 - 15%** |
| **Аралық білім сапасы 84 – %** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **290** | **26- 9%** | **177 – 61 %** | **187- 30 %** |
| **Қорытынды білім сапасы 90 – %** | | | |

Балалардың танымдық дамуын қамтамасыз ету үшін бала бақшада:«Робототехника», «Интерактивті скалодром», «Интерактивті құм жәшігі», «Сенсорика»,«STEM» заманауи кабинеттері, сонымен қатар интерактивті панель «Alleо» құрылғысы жұмыс жасайды.Инновациялық технологиялар балалардың танымдық белсенділігін  арттырып  қана  қоймай,   логикалық  ойлау жүйесін қалыптастырып,  шығармашылықпен еңбектенуіне  жағдай  жасайды. Сонымен қатар біздің педагогтар ұйымдастырылған оқу қызметтерінде дамыта оқыту,Воскобович,АКТ,ТРИЗ,Монтесорри технологияларының элементтерін   кеңінен қолданады.Бүгінгі күнде ұмыт болып жатқан асықтарды заманауи үлгіде пайдалану балалардың тәрбие мен білім алуға деген қызығушылықтырын арттырады.Балалармен тек тәрбиешілер ғана емес, информатика және орыс тілі мұғалімдері, музыка жетекшілері хореограф мамандары балалардың жан-­жақ­ты дамыуна өз үлестерін қосып тәрбиелеу үстінде.Логопед маманы баланың сөйлеуін тұтастай дамыту, артикуляциялық моториканы дамыту, физикалық және сөйлеу есту қабілетін дамыту, сөздік қорын молайтуға үлес қосады. Әлеуметтік орта туралы көз қарастарын кеңейту үшін балабақша Ақмола облыстық тарихи-өлкетану музейі және М.Мақатаев атындағы кітапханамен тығыз жұмыс жасалды.

**Ерте жастағы балаларды бейімдеу нәтижелері бойынша талдамалық анықтама**

2021-2022 оқу жылы

Топтар: 1 « Күншуақ» тобы, 2 «Балапан» тобы, 4 « Балбөбек» тобы, 6 «Қызғалдақ» тобы.

2021 жылдың 17 қыркүйек күніне дейін № 1 Күншуақ тобына 23 бала түсті, оның ішінде 23 бала БҚҚ-ға бірінші рет келді. Балаларды топтарға қабылдау жеке кесте бойынша жүзеге асырылды, баланың мектепке дейінгі мекемеде болу уақыты біртіндеп ұлғайтылды — 2 сағаттан бастап толық күнге ауысқанға дейін.

Бала ерте жастағы топқа түскен сәттен бастап аға тәрбиеші, педагог-психолог, медициналық бике топ тәрбиешілерімен бірлесіп балалардың мектепке дейінгі мекемеге бейімделу кезеңінің өтуіне бақылауды жүзеге асырды.

Бақылаулар топтың балаларына арналған бейімделу парақтарында талданып, жазылды. Бақылау параметрлері келесі санаттар болды:

Басым эмоцилар,қарқын нәтижелі.қызмет,реттеушілік мүмкіндіктер, гипербелсенділік,ашуланшақтық,тұйықтылық,әлеуметтік нормаларды сақтау,танымдық қызығушылық кезінде өздерін ұстауы.

Бейімделудің барлық кезеңінде балаларға қолайлы жағдайлар жасалды: икемді күн режимі, тиісті пәндік – дамытушылық орта, балалардың жеке ерекшеліктерін ескеру, емдеу – алдын алу шаралары, ұйымдастырылған ойын қызметі.

Бейімделу кезеңінде ата-аналар үшін келесі іс-шаралар ұйымдастырылды: балаларды бейімдеу бойынша жеке жадынамалар мен стендтік ақпарат, бейімделу кезеңінде күн тәртібін ұйымдастыру бойынша консультациялар, сырқаттанушылық пен бейімсіздіктің алдын алу бойынша ұсынымдар. Күн сайын ата – аналар тәрбиешіден, педагог-психологтан, медбикеден және әкімшіліктен кез-келген сұрақтар бойынша жеке кеңес ала алады.

Топтағы балаларды қазан айындағы бақылаулардың нәтижесі бойынша, балалар өткір кезеңді немесе бейімделу кезеңін жеңіп, бала біртіндеп жаңа жағдайларға үйреніп, мінез-құлқы қалыпқа келген кезде нақты бейімделуге көшті. Осы кезеңде және ішінара осы күнге дейін психологтың назарын бейімделудің ауыр дәрежесі бар балалар қызықтырады.

Бейімделудің барлық кезеңінде тәрбиешілер бейімделу процесінің барысын бақылап, балаларды тексеруге арналған парақтарды толтырды. Олардың негізінде бейімделу дәрежесі туралы қорытынды жасалды:

Топ бейімделу формасын бейімдеуге арналған балалар саны

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Групп № | Бейімделудегібалалар саны | Қатысқандардың саны | Бейімделу түрлері | | | | | |
| Жеңіл түрі | | Орташа түрі | | Ауыр түрі | |
| 1 Күншуақ тобы | 23 | 14 | 12 | 86% | 2 | 14% | 0 | 0 |
| 2 Балапан тобы | 24 | 21 | 19 | 90% | 2 | 10% | 0 | 0 |
| 4 Балбөбек тобы | 24 | 18 | 13 | 72% | 5 | 28% | 0 | 0 |
| 6 Қызғалдақ тобы | 24 | 19 | 16 | 84% | 3 | 16% | 0 | 0 |

Жақсы бейімделуге ықпал ететін шаралар қабылданды:

1. Ата-аналарға (стендтер, кеңестер, кеңестер), тәрбиешілерге ақпараттық көмек.

2. Топ қызметкерлеріне физикалық көмек (киіну, тамақтандыру, эмоционалды қолдау)

3. "Қолдағы қол"қағидасы бойынша бөліну сәтінде "ата – ана-бала" жұбын сүйемелдеу

Бейімделу процесін қиындататын факторлар:

1. Кейбір балалардың жас нормасынан айтарлықтай артта қалуы, ойынның қалыптасуы (өзін-өзі қабылдау қабілеті), мінез-құлықтың танымдық мотиві, бейтаныс адамдармен қарым-қатынас тәжірибесі, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын және коммуникативті рәсімдерді (қоштасу, сәлемдесу)дамыту

2. "Ана-бала" деген сенімсіз тіркеменің және отбасындағы қарым-қатынастың манипуляциялық стилінің болуы (бала айқайды басқарады, бала өзінің истерикасына, басын шайқауға және т.б.). "Ересек-бала" иерархиясын түсінбеу ересек адам балаға тең немесе одан да маңызды.

3. Балалардың жиі кездесетін аурулары, соның салдарынан бейімделу процесі ұзақ уақытқа үзіледі.

4. Отбасында және мектепке дейінгі мекемеде баланы тәрбиелеу талаптарының біртұтастығының болмауы.

Сәтті бейімделуге ықпал ететін факторлар:

1. Кәсіби педагогикалық қолдау. Жақсы қарым-қатынас дағдылары бар, эмпатияның жоғары деңгейі, "төзімділік" және қолдау және кәсіби құралдар жиынтығы бар мұғалімдер (ойындар, рәсімдер, сабақтар)

2. Топта әр баланың психологиялық қауіпсіздігін қамтамасыз ететін эмоционалды жағымды атмосфера құрылды.

3. Тәрбиешілерге,балаларға да, оқушылардың ата-аналарына да сенім.

Қазіргі уақытта топ өтемақы кезеңінің сатысына шықты, яғни.балалар тыныш әрекет ете бастайды, балабақшаға баруға қуанышты, олардың психикалық процестерінің даму қарқыны жеделдейді.

**Мектепалды даярлық топтары балаларының мектепте оқуды бастауға дайындық деңгейінің талдауы .**

Балалардың мектепте оқуды бастауға дайындығының деңгейін бағалау мақсатында Керн Ийерасика әдісі бойынша психологиялық диагностика жүргізілді. Берілген тапсырмалар оқу үрдісіне қалыптасу деңгейін бағалайды:

№7 «Ботақан», №9 «Бәйтерек», №10 «Таңшолпан»,№11 «Әсемай»**,** № 8 Айгөлек, № 12Еркежан топтарына баратын мектеп жасына дейінгі балаларды психологиялық тексеру мониторингі жүргізілді.

Мектепалды даярлыққа баратын балаларды психологиялық диагностикалау жылдың 2022 басында қаңтаржәне жылдың соныңдамамыр айларында жүргізілді.

Психологиялық тексеру "мектепке дайындықты анықтау әдістемесі" бойынша жүргізілді. Балалардың мектепте оқуды бастауға дайындығының деңгейін бағалау мақсатында Керн Ийерасика әдісі қолданылды. Бұл әдіс баланың жеке психологиялық сипаттамаларының кешенін диагностикалауға арналған, бұл оның қазіргі мектеп жағдайында оқуы мен дамуының сәттілігін қамтамасыз етеді.

Бұл диагноздың мақсаты баланың мектепке психологиялық және әлеуметтік дайындығының даму деңгейін анықтау болды. Балалармен 8 тапсырмадан тұратын тест өткізілді. Тест құрамы күрделеніп отырыды.

Нәтижелерді талдау диагноз қойылған 89 баланың 87 (98%) – психологиялық дайындықтың жоғары деңгейі, мектеп идеясы қалыптасқан, қарым-қатынас оң; 13 балада (10%) - психологиялық дайындықтың орташа деңгейі, балалар мектепке барғысы келеді, бірақ ол оқудан тыс тараптарымен тартады,2 балада (2%) - психологиялық дайындықтың төмен деңгей.

Балалармен жоғары психикалық процестердің даму деңгейлерін анықтауға арналған диагностикалық әдістер жүргізілді: (есте сақтау, зейін, ойлау, қабылдау). Алынған нәтижелерге сәйкес, диагноз қойылған балалардың 98%-ында жоғары психикалық процестердің даму деңгейі жоғары: ойлаудың ауызша-логикалық түрі басым, операциялық компоненттер-ақыл-ой операциялары: талдау, синтез, жалпылау, жіктеу.

Қабылдау ерекшеліктері: олар нысандарды таниды, пішіндер, түстер деп атайды. Зейіннің концентрациясы мен көлемі жас нормасына сай, еріксіз назары , сондықтан шоғырлану қабілеті баланың орындалған жұмысына қаншалықты қызығушылық танытуымен тікелей байланысты.Жылдың басында өткен диагностика бойынша балалардың 10% - ында жоғары психикалық процестердің дамуының орташа деңгейі бар: көлем, шоғырлану, жас нормасынан төмен назардың таралуы, ақпаратты есте сақтау және көбейту процестері күш салуды қажет етеді.

Қосымша жеке жұмысты қажет ететін балалар:

12 топ:Садуакасова Ясмин,Едіге Алинур,Смағұл Санжар.

11топ Қаматай Әділхан,Сабит Амир,Придонова Айару

10топ Табылды Алижан,Нурахметова Амира

9 топ Нурлан Темирлан,Мусина Ясмина

7топ Сейсенбаев Алан,Жоламан Айзере,Нурланов Альтаир

8 топ Сулеймен Султан,Рамазан Али,Ибрагимов Жантөре, Балташев Алижан Жылдың

соныңдағы тексеру бойынша бұл балалардың деңгейі өсті.

**Қорытынды:**Жылдың басында өткен диагностикаға қарағанда көрсеткіштер өсті.Тәрбиеленушілердің психологиялық дайындығы мектептегі үнемі білім алуы үшін 98% көрсетті. Жалпы алғанда қорытынды қанағаттанарлық деп санауға болады, өйткені дайындық статусы аралық зерттеу кезінде 89 бала, қорытынды зерттеу кезінде 89 бала қатысты 87 дайын, ол 98% құрайды,шартты дайын саны 2 ,ол 2% құрайды. Аралық зерттеу кезінде балалар тестке оң көзқараспен қарайды, тапсырмалар кішігірім қиындық туғызды көп көмек көрсетуге тура келді.. Тапсырмаларды орындау кезінде балалар өздерін еркін сезініп, қызығушылық танытты. Қорытынды зерттеу кезінде тапсырмалар күрделенді ,бірақ балалар жақсы деңгейде орындап жоғары көрсеткіш көрсетті.Диагноз нәтижесінде балалардың көпшілігі мектепке дайын екені анықталды.Ұсынымдар: "Даму тобындағы" оқушылардың мұғалімі мен ата-аналары балаларды мектепке дайындау, зияткерлік саланы дамыту және арнайы жаттығулардың көмегімен ерікті назар аудару.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Мектепалды даярлық тобы** | **Топтағы бала саны** | **Зерттелген бала саны** | **Деңгей** | |
| **Дайын** | **Шартты**  **дайын** |
| 1. | №7 «Ботақан» | 24 | 10,12 | 10 - 100% |  |
| 2. | №9 «Бәйтерек» | 24 | 16,9 | 11-69 %  4-25% | 1-6% |
| 3. | №10 «Таңшолпан» | 24 | 11,12 | 10- 95 %  1-5 % |  |
| 4. | №11 «Әсемай» | 24 | 19,19 | 14- 77%  5-23% |  |
| 5. | №8 «Айголек» | 24 | 15,16 | 14-93%  1-7% |  |
| 6. | №12 «Еркежан» | 24 | 18,16 | 15-84%  2-11% | 1-5% |
| **Барлығы:** | | 144 | Жалпы 89 | 87-98% | 2-2% |

Балаларды тексеру нәтижелері бойынша мектепте оқуға функционалдық дайындықтың тиісті деңгейлері бар қорытынды көрсеткіштер анықталды. Денсаулық жағдайы: тек мектеп алды даярлық топтары. Мектепке әлеуметтік және психологиялық-педагогикалық дайындық:.оқуға деген ұмтылыс, оқу мотивациясы, қарым-қатынас, тиісті мінез-құлық, ұйымшылдық. Мектепте-маңызды психофизиологиялық функциялардың дамуы: фонемалық есту, артикуляциялық аппарат, қолдың ұсақ бұлшықеттері, кеңістіктік бағдарлау, үйлестіру, дене ептілігі, "көз-қол" координациясы, визуалды қабылдау көлемі.Оқу іс-әрекетінің психологиялық алғышарттарын дамыту:танымдық белсенділік, Тәуелсіздік, зияткерлік дағдылар, озбырлық, белсенділік қарқыны. Өзекті даму деңгейі.

**Ұсынымдар:** "Даму тобындағы" оқушылардың мұғалімі мен ата-аналары балаларды мектепке дайындау, зияткерлік саланы дамыту және арнайы жаттығулардың көмегімен ерікті назар аудару.

2021ж. қырқүйек айында 25 бала логопункка қабылданды. Мектеп алды даярлық топтан 19 бала, ересек топтан 6 бала қабылданды. Оның ішінде ЖСТД- 1 денгейінде 3- бала, ЖСТД- 2-3 денгейінде 8- бала, ФФТТ- 12 бала, кекештенумен -2 бала қабылданды.

**Оқу барысында негізгі логопедтің қойылған мақсаттары:**

Балалардың сөйлеу тілінің бұзылуын анықтап, түзете-дамыту жұмыстарын жүргізу. Тілдің грамматикалық құрылымын арттыра отырып сөздік қорларын молайту. Ойлау, есту, есте сақтау қабілетін дамыта отырып, дыбыстарды дұрыс айтуға және өзін - өзі қадағалауға дағдыландыру. Дыбыстарды буында, сөзде дұрыс айтуға машықтандыру арқылы сөздік қорын, байланыстырып сөйлеу қабілеттерін, бейнелі суреттер бойынша тілдің грамматикалық құрылымын дамыту. Сұрақты тыңдай білуге, сұраққа толық жауап беруге дағдыландыру. Дыбыстарды буында, сөздерде анық, таза айтуға үйрету. Зейінін, есте сақтау, елестету, фонематикалық есту қабілеттерін дамыту. Артикуляциялық жаттығулар, тыныс алу жаттығуларын, мимикалық , сергіту сәттерінің дұрыс орындалуын қалыптастыру. Танымдық қабілеттерін арттыру. Ұсақ моторикасын жақсарту.Сөйлеу тілі бұзылған балаларды шығару, оларда сөйлеу дамуындағы кемістіктері жойылуына қарай оқу жылының кез келген мерзімінде жүзеге асырылады. Ата-аналарының келісімімен балалардың психофизикалық жағдайын нақтылау қажет болғанда, ПМПК-ға  кеңес алуға жіберіледі.Жұмыс барысында ата-аналармен, тәрбиешілермен, психологпен тығыз байланыс жасалды.

Жыл соңында 13 бала (52%) жаксы нәтижемен шығарылды, 11 бала қалды оның ЖСТД- 1-3 денгейіндегі балалардың (40%) жақсарылып келесі жылға қалдырылды, 1 бала шығып кетті. Жыл бойы ата-аналармен тығыз қарым-қатынаста жұмыс жасалынды кенестер, тапсырмалар беріліп отырылды. Кеңестер: «Мектепке дейінгі жастағы балалардың тілдерінде не нәрсеге назар аудару қажет?», «Баланың тіл дамуында ата-ананың рөлі» . Логопед өз біліктілігін арттыру мақсатында 2019-2021 оқу жылдары аралығында курстарға қатысты.«Мектепке дейінгі мекемелерде Арт – терапия технологиясын қолданудың негіздері» (08.06.2020ж.)«Характристика речевых нарушений детей с ДЦП» (18.04-19.04.2020ж.)«Bilimder.kz республикалық білім порталында өз еңбегін жариялау арқылы , Қазақстан аумағында өз тәжірибесімен бөлісті. Тақырыбы:«Мамандықтар», (25.05.2020ж.)

Жылдық жұмыс қорытындысы бойынша педагогтардың әдістемелік жұмысын қанағаттанарлық деп санауға болады. Педагогикалық қызмет монитрингісінің жүйесін қолдану арқылы, педагогтардың кәсіби өсуі бойынша жұмыстарды жалғастыру.

Тәрбиеленушілердің ата-аналарымен өзара қарым-қатынасының талдауы

Жетістіктер мен табыстарға жету ата-аналармен жұмыс істеу арқылы анықталады. Балабақшада баланың дамуы үшін барлық жағдайлар жасалған. Ата-аналар оқу-тәрбиесінің қатысушылары болғандықтан отбасылық газеттер шығарады, экологиялық акциялар мен қалалық байқауларға қатысады

Педагогтар мен ата-аналардың өзара-қарым-қатынасының тиімділігі ортақ мерекелер мен бос уақыттардың ұйымдастырылуы болып табылады («Күзгі бал», жаңа жылдық ертеңгіліктер, Отан қорғаушылар күні, Наурыз мерекесі,Қош бол балабақшам).

Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыруда басты рөлді көрнекі ақпаратқа аударамыз. Оның басты мақсаты –ата-аналарды МДҰ тәрбие беру әдістерімен, мазмұнымен, міндеттерімен таныстыру, отбасына тәжірибелік көмек көрсету. Ата-аналарға ақпарат «Сіздер үшін ата-аналар» стендтарында жарық көрді. Балалардың жұмыстарын көру ата-аналарда үлкен қызығушылық тудырады. (сурет салу, жапсыру, табиғи материалмен құрастыру). Тәрбиешілер ата-аналармен тығыз қарым-қатынаста жұмыс істеу формалары туралы тәжірибе алса, ал ата-аналар біздің бақшамыздың өмірі туралы, тәрбиеленушілердің оқып, тәрбие алуы туралы көп қызықтарды білді. Ата-аналар балалардың ойындары, балабақшаға бейімделуі, мектепке дайындығы туралы кеңестер мен тәжірибелік білім алды.

**Қорытындылар:**

1.МДҰ-дағы білім беру қызметі жеткілікті деңгейде іске асырылады, мониторинг көрсеткіштері бойынша білімді меңгерудің өсуі байқалады. Педагогтердің заманауи педагогикалық технологияларды сауатты қолдануы, білім беру салаларын ықпалдастыру балалардың сапалы білім алуында жақсы динамиканы көрсетті.

2.Балабақша педагогтары педагогикалық құзыреттілікті жүйелі түрде арттырады.

3.Балабақша ұжымының алдында тұрған жылдық міндеттер толығымен орындалды.

**Ұсынымдар:**

1.Балабақша қызметіне жүргізілген талдау келесі бағыттарда жұмысты жалғастыруды көрсетті:

- балалардың қозғалыс белсенділігін арттыратын ортаны ұйымдастыру арқылы денсаулықты сақтау және нығайту бойынша жүйелі жұмыс жүргізу;

мектеп жасына дейінгі балалардың коммуникативтік-сөйлеу құзыреттілігін дамыту;

"Рухани жаңғыру" жалпыұлттық бағдарламасы негізінде балаларды рухани-адамгершілік, толерантты және патриоттыққа тәрбиелеу.

2.Қалалық, облыстық, республикалық деңгейлерде түрлі іс-шараларға қатысуға педагогтарды тарту жөніндегі жұмысты жалғастыру. Жеке және кәсіби өзін-өзі жетілдіру жолында педагогтардың белсенді өмірлік ұстанымын дамытуға ықпал ету.

3. Интерактивті кабинеттерді үнемі қолданып ұйымдастырылған оқу қызметтерін өткізіп отыруды жалғастыру.